

**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA
DELOVNEGA NAČRTA ZA OSNOVNO ŠOLO
JOSIPA VANDOTA KRANJSKA GORA
ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024**

Kranjska Gora, 31. 8. 2024

KAZALO

1.	UVOD	3
	SPLOŠNI PODATKI	3
2.	UČNI USPEH	3
3.	REALIZACIJA	4
3.1	Pouk.....	4
3.2	Podaljšano bivanje in jutranje varstvo	4
3.3	Izostanki od pouka.....	5
4.	IZVEDENE DEJAVNOSTI.....	5
4.1	Dnevi dejavnosti	5
4.2	Ostale dejavnosti.....	9
5.	ŠOLE V NARAVI, TABORI IN TEČAJI	10
5.1	Naravoslovni tabor, 1. razred.....	10
5.2	Poletna šola v naravi, 5. razred.....	10
5.3	Planinska šola v naravi, 7. razred	11
5.4	Šola v naravi, 8. razred	11
5.5	Plavalni tečaj	11
5.6	Smučarski tečaj.....	12
5.7	Tečaj teka na smučeh.....	12
5.8	Kolesarski izpit	12
6.	TEKMOVANJA V ZNANJU	13
6.1	Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo tekmovanje.....	13
6.2	Tekmovanje v znanju angleščine.....	13
6.3	Tekmovanje v znanju nemškega jezika	13
6.4	Tekmovanje v znanju zgodovine	13
6.5	Tekmovanje v znanju geografije	14
6.6	Tekmovanje v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja.....	14
6.7	Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja	14
6.8	Tekmovanje v razvedrilni matematiki	14
6.9	Tekmovanje v znanju logike.....	14
6.10	Tekmovanje Logična pošast	15
6.11	Tekmovanje v znanju astronomije za osnovne šole (Utrinek)	15
6.12	Tekmovanje v znanju kemije za Preglovo priznanje	15
6.13	Tekmovanje v znanju biologije za Proteusovo priznanje	15
6.14	Diabetes – Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	15
6.15	Skupnost naravnih parkov Slovenije Kviz PARKOSLOVJE.....	15
6.16	Vesela šola.....	15
6.17	Kaj več o prometu.....	16
6.18	Športna tekmovanja	16
7.	SODELOVANJE NA PRIREDITVAH IN NATEČAJIH	16
7.1	Noč Geografije	16
7.2	Festival Turizmu pomaga lastna glava	17

7.3	Srečanje mladih raziskovalcev zgodovine	17
7.4	Natečaji in likovne kolonije	17
8.	BRALNA ZNAČKA.....	17
8.1	Bralna značka od 3. do 9. razreda	17
8.2	Angleška bralna značka ANDREW-a MILES-a.....	18
8.3	Nemška bralna značka - LESEPREIS 2024.....	19
9.	PROJEKTI	19
9.1	Zgodnje učenje tujega jezika angleščine	19
9.2	Native speaker	19
9.3	Pouk nemščine.....	20
9.4	Zdrava šola	21
9.5	Krokus	23
9.6	Šolski otroški parlament	23
9.7	Projekt Life Linx	24
10.	INTERESNE DEJAVNOSTI	24
10.1	Likovna dejavnost.....	24
10.2	Šport	25
10.3	Vesela šola, Pil in Pil Plus	25
10.4	Pohodništvo	25
10.5	Turistično-podjetniški krožek	25
10.6	Pevski zbor	25
10.7	Interesna dejavnosti mladi raziskovalci zgodovine	26
10.8	Knjižničarski krožek.....	26
11.	ŠOLSKA KNJIŽNICA	26
12.	ŠOLSKA PREHRANA.....	29
12.1	Jedilniki	29
12.2	Zdrava šola	29
12.3	Komisija za šolsko prehrano.....	29
13.	STROKOVNA IZOBRAŽEVNJA	30
14.	PEDAGOŠKO DELO.....	32
14.1	Delo strokovnih aktivov	32
14.2	Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora	32
14.3	Sodelovaje med šolo in starši	32
15.	POROČILA STROKOVNIH DELAVCEV	32
15.1	Šolska svetovalna služba	32
15.2	Socialna delavka, socialna pedagoginja.....	35
15.3	Socialna pedagoginja	37
15.4	Inkluzivna pedagoginja.....	38
15.5	Pedagoginja	41

1. UVOD

V šolskem letu 2023/2024 sva šolo vodila dva ravnatelja. Do vključno 9. 2. 2024 je bil ravnatelj mag. Milan Rogelj, od 10. 2. 2024 sem ravnateljica mag. Maruša Bergel. Poročilo realizaciji LDN za šolsko leto 2023/2024 je skupno delo obeh ravnateljev ter vseh strokovnih delavcev šole. Obsega statistično analizo, ki je shranjena v računalniškem programu eAsistent, poročila razrednikov in poročila o izvedbi različnih programov.

Sodelovali smo z različnimi inštitucijami, Zavodom RS za šolstvo, Pedagoškim inštitutom, Centrom za socialno delo, Policijsko postajo Kranjska Gora in Zdravstvenim domom Jesenice. V okviru našega učno-vzgojnega dela je nastalo tudi veliko gradiv, slik in video predstavitev, ki so bili objavljeni v naših spletnih učilnicah in na svetovni spletni strani You Tube. Vtise z različnih dogodkov smo predstavili na naši spletni strani, v glasilu Gornjesavc, o našem delu pa je poročala tudi TV postaja ATM Kranjska Gora. Starši so dobivali informacije tudi preko računalniškega programa eAsistent.

SPLOŠNI PODATKI

Ob začetku šolskega leta 2023/2024 je bilo na šoli 10 oddelkov z 200 učenci, 1 učenec se je šolal od doma. Med šolskim letom se je ena učenka prešolala. V podaljšano bivanje je bilo vključenih 100 učencev, v jutranje varstvo pa 52 učencev (24 prvošolcev in 28 učencev vozačev od 2. do 4. razreda).

2. UČNI USPEH

99,5 % učencev je uspešno zaključilo razred. V 1. in 2. razredu je bilo 43 učencev opisno ocenjenih. Vsi napredujejo v višji razred. Od 3. do 9. razreda je bilo številčno ocenjenih 156 učencev. 1 učenec 7. razreda razred ponavlja. Učenec 3. razreda, ki se je šolal na domu, je uspešno opravil razredne izpite.

V tabeli 1 so prikazane povprečne zaključene ocene po oddelkih ter za celotno šolo, ki so jih dosegli vsi učenci pri vseh predmetih.

oddelek	število učencev	pozitivni	pozitivni (%)	negativni	negativni (%)	povprečna ocena
1.a	24	24	100	0	0	opisne ocene
2.a	19	19	100	0	0	opisne ocene
3.a	25	25	100	0	0	4,8
4.a	20	20	100	0	0	4,6
5.a	19	19	100	0	0	4,8
6.a	22	22	100	0	0	4,4
7.a	19	18	94,7	1	5,3	4,3
8.a	15	15	100	0	0	4,0
8.b	14	14	100	0	0	4,2
9.a	22	22	100	0	0	4,1
celotna šola	199	198	99,5	1	0,5	4,3

Tabela 1: Povprečne zaključene ocene

Na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) so učenci 6. in 9. razreda dosegli nekoliko slabše rezultate od slovenskega povprečja. V tabeli 2 so prikazani povprečni rezultati, ki so jih pri

NPZ dosegli učenci 6. razreda. Podrobne analize, ki so jih pripravile učiteljice, so v prilogi 1 tega poročila.

predmet	povprečje (%)	
	Slovenija	naša šola
slovenščina	45,9	33,8
matematika	49,1	38,4
angleščina	64,8	59,3

Tabela 2: Dosežki pri NPZ 2024, 6. razred

V tabeli 3 so prikazani povprečni rezultati, ki so jih pri NPZ dosegli učenci 9. razreda. Podrobne analize, ki so jih pripravile učiteljice, so v prilogi 2 tega poročila.

predmet	povprečje (%)	
	Slovenija	naša šola
slovenščina	56,4	53,5
matematika	59,3	54,9
angleščina	43,8	33,9

Tabela 3: Dosežki pri NPZ 2024, 9. razred

3. REALIZACIJA

3.1 Pouk

Kot je razvidno iz tabele 4, smo celotni program izpeljali v celoti z realizacijo 100,03 %. V celoti so bili realizirani obvezni program, dnevi dejavnosti (100%), obvezni izbirni predmeti (100,41 %), neobvezni izbirni predmeti (100,41 %) in interesne dejavnosti (100 %).

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	98,44	100,00	100,00	98,64
2.A	98,40	100,00	105,71	98,78
3.A	102,53	100,00	97,14	102,16
4.A	99,64	100,00	97,14	99,58
5.A	98,90	100,00	100,00	99,02
6.A	99,89	100,00	100,00	99,90
7.A	98,71	100,00	100,00	98,85
8.A	98,79	100,00	100,00	98,92
8.B	99,78	100,00	100,00	99,80
9.A	104,69	100,00	100,00	104,15
Skupinski vnos IP	100,91	0,00	0,00	100,91
Skupinski vnos NIP	0,00	0,00	100,41	100,41
Skupinski vnos ID	0,00	0,00	100,00	100,00
Skupaj	100,03	100,00	100,07	100,03

Tabela 4: Realizacija pouka

3.2 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo

S strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje smo imeli sistemiziranih 61 ur podaljšanega bivanja na teden. Poučevalo je 2,44 učitelja. V podaljšano bivanje je bilo vključenih 100 učencev od 1. do 5. razreda, kar predstavlja 50 % vseh učencev na šoli.

V jutranje varstvo je bilo vključenih 52 učencev. Sistemizirano je v obsegu 10 ur za učence 1. razreda s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje in 10 ur za učence vozače od 2. do 4. razreda s strani Občine Kranjska Gora. V tabeli 6 je prikazano število učencev po razredih, ki so bili vključeni v podaljšano bivanje in jutranje varstvo.

razred	podaljšano bivanje	jutranje varstvo	varstvo vozačev
1.	24	24	
2.	19		28
3.	23		
4.	19		
5.	15		

Tabela 6: Število učencev vključenih v podaljšano bivanje in jutranje varstvo

3.3 Izostanki od pouka

V tabeli 5 je prikazano skupno število ur izostankov od pouka, število opravičenih in neopravičenih ur izostankov po posameznih oddelkih in za celotno šolo

oddelek	število ur	opravičene	neopravičene
1.a	2038	2038	0
2.a	1056	1056	0
3.a	1692	1692	0
4.a	1101	1095	6
5.a	1453	1453	0
6.a	2357	2355	2
7.a	1936	1927	9
8.a	1935	1902	33
8.b	1184	1183	1
9.a	3052	2909	143
celotna šola	17804	17610	194

Tabela 5: Izostanki od pouka

4. IZVEDENE DEJAVNOSTI

4.1 Dnevi dejavnosti

V šolskem letu 2023/2024 smo skupaj izvedli 135 dni dejavnosti in sicer 30 kulturnih dni, 27 naravoslovnih dni, 45 športnih dni in 33 tehniških dni. Datumi in vsebine posameznih dni dejavnosti so prikazane v tabelah 7 do 10.

4.1.1 Kulturni dnevi

Datum	vsebina
1.razred	
1. 9. 2023	Sprejem prvošolcev z lutkovno igrico, podelitvijo rumenih rutk in pogostitvijo
12. 4. 2024	Lutkovna predstava gledališča Fru Fru: O belem mačku, ki je bil čisto črn
14. 6. 2024	Zaključek bralne značke
20.6.2024	Praznujemo
2.razred	
26. 10. 2023	Ogled baletne predstave, obisk muzeja

15. 1. 2024	Vandotov dan
2. 4. 2024	Gledališka predstava
21. 6. 2024	Radi beremo - zaključek bralne značke
3.razred	
26. 10. 2023	Ogled baletne predstave, obisk muzeja
15. 1. 2024	Vandotov dan
2. 4. 2024	Gledališka predstava
21. 6. 2024	Radi beremo - zaključek bralne značke
4.razred	
26. 10. 2023	Ogled baletne predstave, obisk muzeja
11. 12. 2023	Generalka in proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
16. 4. 2024	Obisk Narodne galerije
5.razred	
13. 9. 2023	Morska poezija
26. 10. 2023	Ogled baletne predstave, obisk muzeja
16. 4. 2024	Obisk Narodne galerije
6.razred	
13. 2. 2024	Pust
25. 3. 2024	Obisk Narodne galerije in ogled operne predstave
20. 6. 2024	Priprava na prireditev za starše
7. in 8. razred	
13. 2. 2024	Pust
25. 3. 2024	Obisk Narodne galerije in ogled operne predstave
17. 3. 2024	Ogled predstave Vikingi
9. razred	
13. 2. 2024	Pust
25. 3. 2024	Obisk Narodne galerije in ogled operne predstave
16. 4. 2024	Ogled predstave Addamsovi

Tabela 7: Kulturni dnevi

4.1.2 Tehniški dnevi

Datum	vsebina
1.razred	
6. 12. 2023	Božično-novoletne delavnice
15. 1. 2024	Vandotov dan
13. 2. 2024	Pustno rajanje
2.razred	
12. 9. 2023	Kekčeva dežela
5. 12. 2023	Božično – novoletne delavnice
13. 2. 2024	Pustni ples
3.razred	
6. 12. 2024	Božično – novoletne delavnice
13. 2. 2024	Pustni ples
9. 5. 2024	Izdelava izdelka iz odpadnih materialov
4.razred	
9. 11. 2023	Delavnice LAS
5. 12. 2023	Božično – novoletne delavnice
12. 1. 2024	Izdelava tehničnega izdelka
13. 2. 2024	Pust in pustni ples, izdelava maske
5.razred	
15. 9. 2023	Izdelki iz naplavin
8. 11. 2023	Delavnice LAS
5. 12. 2023	Božično – novoletne delavnice
13. 2. 2024	Pust in pustni ples, izdelava maske
6.razred	
1. 12. 2024	Božično – novoletne delavnice

8. 3. 2024	Tek na smučeh
24. 10. 2024	Lesarska šola
5. 2. 2024	Delavnice, priprava na prireditev ob Prešernovem dnevu
7.razred	
1. 12. 2024	Božično – novoletne delavnice
21. 5. 2024	Peka peciva, oskrba konj in izdelava sveč
27. 5. 2024	Rastem s knjigo
6. 6. 2024	Obisk Kajžnekove hiše in delo na terenu
8.razred	
1. 12. 2024	Božično – novoletne delavnice
16. 5. 2024	CŠOD Peca
17. 5. 2024	CŠOD Peca
20. 6. 2024	Zaključna prireditev, podelitev priznanj in pohval, proslava ob dnevu državnosti
9.razred	
1. 12. 2024	Božično – novoletne delavnice
22. 12. 2024	Palačinka ples
6. 6. 2024	Vodne igre
13. 6. 2024	Priprava vatele

Tabela 8: Tehniški dnevi

4.1.3 Naravoslovni dnevi

datum	vsebina
1.razred	
12. 9. 2023	Obisk Kekčeve dežele
25. 10. 2023	Spoznajmo dom škrate Čateža
26. 10. 2023	Mladi naravoslovec, naravoslovne igre
2.razred	
23. 10. 2023	Gozd jeseni
12. 3. 2024	Zdravstvena vzgoja
18. 6. 2024	Svet snovi - poskusi
3.razred	
23. 10. 2023	Gozd jeseni
13. 11. 2023	Delavnice LAS
17. 6. 2023	Orientacija v sodelovanju s CŠOD Kranjska Gora
4.razred	
18. 4. 2024	Izdelava peščenega izdelka in žive stene
11. 6. 2024	Ogled muzeja in delavnice, ogled starega mestnega jedra Škofje Loke
21. 6. 2024	Delavnice v Planinskem muzeju
5.razred	
11. 9. 2023	Muzej podvodnih aktivnosti, Akvarij
11. 6. 2024	Ogled muzeja in delavnice, ogled starega mestnega jedra Škofje Loke
20. 6. 2024	Belarjevi dnevi
6.razred	
13. 10. 2023	Kamnine in prst
15. 2. 2024	Ekскурzija v Velenje
17. 5. 2024	Arboretum Volčji Potok
7.razred	
3. 10. 2023	Planinska šola Vršič
8. 11. 2023	Ekologija gozda
15. 2. 2024	Ekскурzija v Velenje
8.razred	
19. 10. 2023	Ekскурzija v Prekmurje
9. 1. 2024	Zdravstvena vzgoja - predavanje, delavnice in sistematski pregled
15. 5. 2024	Po stopinjah povodnega moža, Koroška moja dežela, lov na zaklade, Knapovška košta
9.razred	
19. 10. 2023	Ekскурzija v Prekmurje

8. 11. 2023	Ekologija gozda
7. 6. 2024	Zaključna ekskurzija

Tabela 9: Naravoslovni dnevi

4.1.4 Športni dnevi

datum	vsebina
1.razred	
25. 9. 2023	Pohod do Martuljka
27. 10. 2023	Orientacija, Dolenja vas pri Čatežu
24. 1. 2024	Smučanje
22. 3. 2024	Pomladni pohod
3. 6. 2024	Plavanje
2.razred	
25. 9. 2023	Jesenski pohod
12. 10. 2023	Plavalni tečaj
13. 10. 2023	Plavalni tečaj
22. 3. 2024	Športni dan - pohod
14. 6. 2024	Pohod proti Krnici
3.razred	
19. 9. 2023	Plavalni tečaj
20. 9. 2023	Plavalni tečaj
25. 9. 2023	Jesenski pohod
22. 3. 2024	Pomladni pohod
14. 6. 2024	Pohod proti Krnici
4.razred	
6. 10. 2023	Pohod
31. 1. 2024	Smučarski tečaj
1. 2. 2024	Smučarski tečaj
21. 3. 2024	Pohod do Planice in ogled poletov v Planici
18. 6. 2024	Kolesarjenje do Mojstrane in nazaj
5.razred	
12. 9. 2023	Tečaj plavanja
14. 9. 2023	Preizkus plavanja
6. 10. 2023	Pohod
7. 2. 2024	Smučanje
18. 6. 2024	Kolesarjenje do Mojstrane in nazaj
6.razred	
18. 10. 2023	Orientacijski tek
4. 3. 2024	Tek na smučeh
11. 3. 2024	Drsanje, borilni športi, namizni tenis, kegljanje
21. 3. 2024	Pohod do Planice in ogled poletov v Planici
21. 6. 2024	Plavanje
7.razred	
4. 10. 2023	Planinska šola Vršič. Pohod na Slemenovo špico
18. 10. 2023	Orientacijski tek
11. 3. 2024	Drsanje, borilni športi, namizni tenis, kegljanje
21. 3. 2024	Pohod do Planice in ogled poletov v Planici
21. 6. 2024	Plavanje
8.razred	
18. 10. 2023	Orientacijski tek
11. 3. 2024	Drsanje, borilni športi, namizni tenis, kegljanje
21. 3. 2024	Pohod do Planice in ogled poletov v Planici
13. 5. 2024	Kolesarjenje, disk golf, motorični park, kriket, nogometni biljard, lokostrelstvo
21. 6. 2024	Plavanje
9.razred	
11. 9. 2023	Plavanje
18. 10. 2023	Orientacijski tek

11. 3. 2024	Drsanje, borilni športi, namizni tenis, kegljanje
21. 3. 2024	Pohod do Planice in ogled poletov v Planici
12. 6. 2024	Delavnice

Tabela 10: Športni dnevi

4.2 Ostale dejavnosti

- prvošolci so septembra s pomočjo policista prehodili varne šolske poti
- animacijska predstava v občinski knjižnici Buča debeluča (1. razred)
- nastop učencev izbirnega predmeta retorika v sklopu Medgeneracijskega dneva v Občinski knjižnici v Kranjski Gori
- Kuža pazi (1. do 3. razred)
- Kekčeva dežela (1. in 2. razred)
- Gospa Jesen (1. do 5. razred)
- Tončkov atlet (2. in 3. razred)
- dejavnosti in delavnice ob tednu otroka
- tradicionalni slovenski zajtrk
- delavnice Lokalne akcijske skupine – LAS
- božično-novoletna prireditev za celo šolo in proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- palačinka party
- obisk dedka Mraza (1. in 2. razred)
- Vandotov dan
- predavanje o slovenstvu za učence 8. in 9. razreda v Občinski knjižnici
- proslava ob slovenskem kulturnem prazniku v Ljudskem domu
- Andrej Rozman Roza v občinski knjižnici (1. do 3. razred)
- Pomladne prireditve za starše (1. do 4. razred)
- delavnice in prireditve ob dnevu Zemlje
- ogled gledališke predstave Polonca in prijatelji v Ljudskem domu
- ocenjevanje nageljniov
- posaditev drevesa glog, ki ga je podarilo slovensko združenje za boj proti raku Europa Donna
- evakuacija učencev iz šole in otrok iz vrtca v Ratečah
- ogled gledališke predstave 5. razreda (1. do 4. razred)
- zabava brez alkohola (9. razred)
- nastop pevskega zbora na adventni tržnici v Bistrici na Zilji v Avstriji
- obisk Ljudske šole Pri sedmih studencih v Št. Lenart v Avstriji (8. a)
- pustni ples
- obisk študentov Pedagoške visoke šole Celovec
- prireditev ob zaključku tekmovanja za zdrave zobe (5.razred)
- zaključek bralne značke za učence od 1. do 5. razreda – druženje ob skupinskih igrah in spanje v šoli
- nagradni izlet v Ljubljano in obisk sobe pobega za učence od 7. do 9. razreda, ki so opravili bralno značko
- valeta
- zaključna prireditev za starše učencev od 1. do 5. razreda
- sodelovanje na občinski prireditvi za državni praznik v Ratečah (3. razred in retorika)
- proslava ob dnevu državnosti
- zdravstvena vzgoja
- sistematski pregledi
- Zlati sonček (od 1. do 3. razreda)

5. ŠOLE V NARAVI, TABORI IN TEČAJI

5.1 Naravoslovni tabor, 1. razred

25., 26. in 27. 10. 2023 smo se udeležili naravoslovnega tabora. Bivali smo v ČŠOD Čebelica, v Dolenji vasi pri Čatežu. Izvedli smo razne dejavnosti: mladi naravoslovec, naravoslovne igre, vreme in vremenski pojavi, kraj in dom škrate Čateža, orientacija, igre dedkov in babic, športne aktivnosti, pohod, ples.

Pred taborom smo imeli roditeljski sestanek, na katerem sem starše seznaniła s potekom dejavnosti. Zapisali so podatke za prijavo udeležencev v program ČŠOD, privolitev za prevoz otroka. Razdelila sem jim tudi sezname opreme, ter jim razložila hišni red za šolske skupine.

Tabora se je udeležilo 21 prvošolcev, 3 so bili zaradi bolezni odsotni. Spremljevalne učiteljice smo bile Barbara Puš, Lea Jensterle in Tina Kralj.

Vodja tabora: Barbara Puš

5.2 Poletna šola v naravi, 5. razred

Za 19 učencev 5. razreda smo od 11. septembra do 15. septembra 2023 organizirali šolo v naravi v Pinei. Šolo v naravi sem vodila Aleksandra Kosmač Subotić, za športni del so bili zadolženi učiteljica športa Vesna Vozar in dva učitelja plavanja.

Vsebina:

- Šola plavanja:
 - začetna
 - nadaljevalna
- Ogled AKVARIJA V PIRANU in POMORSKEGA MUZEJA
- Izlet z LADJO V POREČ in ogled kulturnih znamenitosti
- Raziskovali in spoznavali smo:
 - morje
 - podnebje
 - sestava tal
 - rastlinstvo
 - živalstvo
 - dejavnosti ljudi
- Kulturni in družabni del:
 - kviz v znanju
 - športna tekmovanja

Učenci usvojijo naslednje cilje:

- se učijo kolektivnega življenja in prilagajanja v skupini,
- spoznajo še druge osebnostne lastnosti sošolcev in navežejo prijateljske stike,
- učijo se vzdržljivosti in premagovanja telesnih naporov,
- se učijo plavalnih veščin in izpopolnijo svoje znanje,
- spoznavajo konkretni geografski prostor in njegove posebnosti,
- se učijo preprostih oblik raziskovalnega dela na terenu,
- se učijo živeti v naravi in opazovati njene lepote,
- se učijo orientirati,
- se učijo kulturnega obnašanja in medsebojnega spoštovanja.

Vodja šole v naravi: Aleksandra Kosmač Subotić

5.3 Planinska šola v naravi, 7. razred

Planinsko šolo smo organizirali in izvedli v začetku meseca oktobra 2023. Vodja planinske šole je bil učitelj Branko Trstenjak. Šole se je udeležilo 19 učencev iz 7. A razreda. Pri izvedbi so pomagali GRS Kranjska Gora in Rateče-Planica. Za izpeljavo naravoslovnega dneva pa je pomagal gozdar Franc Furlan.

Vsebine planinske šole: spoznavanje plansko-gorskih poti, nevarnosti in preživetja v naravi, osnove prve pomoči in orientacije, plezanje, likovno poustvarjanje narave, raziskovanje rastlinstva in živalstva v gorskem svetu. S prevozi je pomagal prevoznik J. Ivančič. Učenci so se povzpeli na Malo Mojstrovko, Vršič in Mavrinc. Seznanili so se tudi z osnovami plezanja na umetni steni v Gozd Martuljku. Z izvedbo šole so bili učenci zelo zadovoljni.

Vodja šole v naravi: Branko Trstenjak

5.4 Šola v naravi, 8. razred

V času od 13. 5. 2024 do 17. 5. 2024 smo izvedli šolo v naravi v ČŠOD Peca. Šole v naravi so se udeležili vsi učenci razen dveh učencev iz 8. a razreda.

Učenci so imeli priložnost sodelovati v širokem spektru športnih in naravoslovnih dejavnosti. Med športnimi aktivnostmi so izstopale večerni pohod, pohod po kraljestvu Kralja Matjaža, igre disk golf, štrbunk, kriket, adrenalinski park, lokostrelstvo, odbojka, nogometni biljard, košarka, namizni tenis ter kolesarjenje po rudniku (Podzemlje Bergmandelca).

V okviru naravoslovnih vsebin so učenci raziskovali vodo in živali (Po stopinjah povodnega moža) ter se preizkusili v orientaciji z GPS napravami med lovom na zaklade.

Poseben poudarek je bil tudi na kulinariki, saj so učenci pripravljali sladico iz skute, suhih hrušk in testa, kar je bila zelo okusna sladica pri kosilu.

Večeri so bili namenjeni druženju in sprostitvi, s praznovanjem rojstnega dne, družabnimi igrami, pantomimo in plesom.

Kljub napovedanemu dežju smo imeli srečo z vremenom, saj smo vse načrtovane dejavnosti izpeljali po programu, kar je prispevalo k zadovoljstvu vseh.

Učenci so bili pohvaljeni zaradi svoje telesne pripravljenosti in vztrajnosti pri pohodih ter spoštljivega odnosa do vrstnikov in učiteljev. Njihovo sodelovanje z učenci šole iz Radovljice je bilo še posebej pohvalno. Izkazali so se kot spoštljivi, prijazni in sodelovalni, kar je prispevalo k izjemno prijetnemu vzdušju med šolo v naravi.

Šola v naravi je bila izjemno uspešna, polna smeha, novih izkušenj in prijateljskih vezi. Zahvala gre vsem učencem za njihov trud, sodelovanje in pozitivno energijo ter vsem mentorjem za podporo in organizatorjem za izvedbo res kvalitetnega programa.

Vodja šole v naravi: Lidija Tempfer

5.5 Plavalni tečaj

V šolskem letu 2023/2024 smo izpeljali 10-urni plavalni tečaj v 2. in 3. razredu. Imeli smo ga v hotelu Larix v Kranjski Gori od ponedeljka do petka v dopoldanskem času.

2. razred Izveden meseca oktobra. Vsi učenci so navajeni na vodo. Opravili so tudi različne naloge za Zlati sonček. Prisotnih je bilo 17 učencev.

3. razred Izveden meseca septembra. Od 24 učencev je bila večina dobro navajena na vodo. Skoraj vsi učenci so preplavali 50 metrov in naredili vajo za varnost. Ostali so opravili različne naloge za Zlati sonček.

Vodja tečaja: Vesna Vozar

5.6 Smučarski tečaj

Smučarski tečaj je bil v letošnjem letu izveden v dveh razredih, in sicer v 1. in 4. razredu. Prvošolci so imeli tri-dnevni smučarski tečaj od 24. do 26. januarja, četrtošolci pa od 1. do 3. februarja. Pri izvedbi so nam pomagali učitelji smučanja smučarske šole Intersport Bernik. Vsi učenci so tečaj uspešno zaključili ter na koncu staršem pokazali svoje znanje na smučarski tekmi.

Vodja tečaja: Ana Andolšek

5.7 Tečaj teka na smučeh

Tečaj smučarskega teka za 6. razred je bil izveden v začetku meseca marca. Tečaja se je udeležilo 22 učencev in učenk 6. razreda. Tekaško opremo za izvedbo tečaja za otroke, ki niso imeli svoje, je priskrbel OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora. Tečaj smo vodili športni pedagog Branko Trstenjak, pedagoginja Manca Vovk in trener smučarskega kluba Rateče - Planica Erik Raduha. Tečaj je bil izveden v Ratečah. Učenci so se seznanili z osnovnimi elementi drsalne tehnike. Zadnji dan smo izvedli tekmovanje, kjer so pokazali pridobljeno znanje.

Vodja tečaja: Branko Trstenjak

5.8 Kolesarski izpit

V šolskem letu 2023/2024 je kolesarski izpit opravljalo 19 učencev 5. razreda. Pripravo na teoretični del je opravila razredničarka med poukom. Učenci so obravnavane vsebine nato utrjevali v spletni učilnici Kolesar. Konec aprila in v začetku maja so vsi učenci uspešno opravili teoretični del kolesarskega izpita v spletni učilnici.

V maju, 8. 5. 2024, je policist opravil pregled koles in učencem podelil nalepke Varno kolo. Tisti, katerih kolesa so bila pomanjkljivo opremljena, so imeli ponovni pregled na zaključni vožnji.

Po uspešno opravljeni teoriji je sledila vožnja na spretnostnem poligonu, kjer so učenci vadili vožnjo čez številne ovire (slalom med stožci, vožnja čez deski, žago, pod oviro, ustrezno ustavljali, prenašali predmet ...) Ko so tudi poligon uspešno prevozili, smo na prometnem poligonu utrjevali vključevanje v promet, vadili mimo vožnjo, zavijanje v desno in levo, praktično spoznavali desno pravilo in pravilo srečanja v prometu ... Vadili smo situacije, s katerimi so se srečali kasneje, ko smo vozili po prometnih površinah v manjših skupinah.

V maju in juniju sem z učenci vozila po cesti in jih pripravljala na praktični del kolesarskega izpita. Vreme nam ni bilo ravno naklonjeno. Najprej so vozili za mano, potem pa pred mano, da sem jih lahko opozarjala na napake oz. na kaj morajo biti še posebej pozorni. 7. 6. 2024 so vsi učenci uspešno prevozili začrtano pot in s tem opravili še praktični del kolesarskega izpita. Pri tem so pomagali tudi policisti.

Po uspešno opravljenem kolesarskem izpitu so učenci dobili kolesarske izkaznice, starši pa dopis, naj še kam odkolesarijo z otroki, da si bodo le-ti nabrali še več praktičnih izkušenj v prometu.

Mentorica kolesarskega izpita: Lea Jensterle

6. TEKMOVANJA V ZNANJU

6.1 Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo tekmovanje

4. do 7. razred

Tema letošnjega Cankarjevega tekmovanja je bila Nevidni svetovi. Učenci 6. razreda so svoje znanje poglobljali ob knjigi pisateljice Maše Ogrizek: Lisičja luna, učenci 4. in 5. razreda pa ob knjigi pisateljice Nataše Konc Lorenzutti: Kakšno drevo zraste iz mačka.

Šolsko tekmovanje je potekalo v sredo, 3. 4. 2024, kjer so učenci napisali razlagalni spis. Cankarjevo priznanje so prejeli 1 učenka iz 4. razreda, 3 učenke iz 5. razreda, 2 učenki iz 6. in 2 učenki iz 7. razreda.

Vodja tekmovanja: Milica Vukajlović

8. in 9. razred

Na šolskem tekmovanju so sodelovale 4 osmošolke, ena učenka se je uvrstila na regijsko tekmovanje in tam dosegla bronasto priznanje.

Vodja tekmovanja: Katarina Kejžar

6.2 Tekmovanje v znanju angleščine

Znanje tujih jezikov nam nudi dostop do najrazličnejših znanj. Brez dvoma je angleščina najpomembnejši in najbolj razširjen svetovni jezik tudi v tem pogledu. Brez nje si ne moremo predstavljati potovanja v tujino, sodobnega poslovanja in raziskovanja. Najbolj vedoželjni učenci se lahko s svojim znanjem izkažejo na šolskem tekmovanju iz znanja angleščine. Cilj tekmovanja je širjenje in poglobljanje znanja.

Šolsko tekmovanje je bilo izpeljano v torek, 21. 11. 2023. Bronasto priznanje so si prislužili učenci, ki so dosegli 75 % vseh možnih točk na šolski ravni.

Tekmovanja se je udeležilo sedem učencev iz 9. in 8. razreda.

Ena učenka iz 9. razreda in štirje učenci iz 8. razreda so si prislužili bronasto priznanje.

Šolska raven tekmovanja temelji na preverjanju bralnega razumevanja, rabi jezika ter pisnem sporočanju.

Vodja tekmovanja: Irena Radman

6.3 Tekmovanje v znanju nemškega jezika

Tekmovanje je bilo organizirano in izpeljano na dveh ravneh: šolski in državni. Vključitev učencev in šol v tekmovanje je prostovoljna. Na šolskem tekmovanju lahko učenci skladno s 24. členom Pravilnika osvojijo bronasto priznanje, na državnem tekmovanju pa zlato ali srebrno priznanje. Na tekmovanju naši učenci merijo svoje znanje skupaj z učenci cele Slovenije, tudi tistimi, ki se nemščino učijo kot prvi tuji jezik od četrtega razreda dalje.

Vodja tekmovanja: Lidija Tempfer

6.4 Tekmovanje v znanju zgodovine

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 34. tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja zgodovine. Izbrana je bila tema Visoki in pozni srednji vek na Slovenskem. Šolsko tekmovanje je potekalo 7. decembra 2023, sodelovalo je 8 tekmovalcev, ki so osvojili 5 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 7. marca 2024 v Osnovni šoli Gradec, sodelovala sta 2 tekmovalca, ki sta osvojila 1 srebrno priznanje.

Vodja tekmovanja: Petra Berčič Oman

6.5 Tekmovanje v znanju geografije

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 29. tekmovanje osnovnošolcev in srednješolcev s področja geografije. Letošnja tema je bila Geografija zavarovanih območij. Šolsko tekmovanje je bilo 14. novembra 2023, sodelovalo je 14 tekmovalcev, ki so osvojili 7 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 6. aprila 2024 v Gimnaziji Škofja Loka, sodeloval je 1 tekmovalec, ki je osvojil srebrno priznanje.

Vodja tekmovanja: Petra Berčič Oman

6.6 Tekmovanje v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja

Na Osnovni šoli Josipa Vandota Kranjska Gora je 21. marca 2024 potekalo šolsko tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja. Tekmovanja se je udeležilo 15 učencev iz 6. in 7. razreda. Štirje učenci so osvojili priznanje Kenguru na šolskem tekmovanju.

Regijsko tekmovanje je potekalo 4. aprila na OŠ Bohinjska Bistrica. Tekmovanja sta se udeležila dva učenca, ena učenka iz 6. in en učenec iz 7. razreda. Osvojili smo eno bronasto priznanje. Na državnem tekmovanju nismo imeli udeležencev.

Vodja tekmovanja: Ana Marija Podboršek

6.7 Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja

Na Osnovni šoli Josipa Vandota Kranjska Gora je 21. marca 2024 potekalo šolsko tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja. Tekmovanja se je udeležilo 13 učencev iz 8. in 9. razreda. Trije učenci so osvojili priznanje Kenguru na šolskem tekmovanju. Regijsko tekmovanje je potekalo 4. aprila na OŠ Bohinjska Bistrica. Tekmovanja sta se udeležila dva učenca, ena učenka iz 8. in en učenec iz 9. razreda. Osvojili smo eno bronasto priznanje. Na državnem tekmovanju nismo imeli udeležencev.

Vodja tekmovanja: Ana Marija Podboršek

6.8 Tekmovanje v razvedrilni matematiki

Na Osnovni šoli Josipa Vandota Kranjska Gora je 12. decembra 2023 potekalo šolsko tekmovanje osnovnošolcev v razvedrilni matematiki. Tekmovanja se je udeležil 1 učenec iz 7. razreda, ki je osvojil bronasto priznanje na šolskem tekmovanju. Na državnem tekmovanju nismo imeli udeležencev.

Vodja tekmovanja: Ana Marija Podboršek

6.9 Tekmovanje v znanju logike

Na Osnovni šoli Josipa Vandota Kranjska Gora je 28. 9. 2023 potekalo šolsko tekmovanje iz znanja logike. Tekmovanja se je udeležilo 56 učencev od 2. do 9. razreda. Bronasto priznanje je doseglo 10 učencev, 5 učencev iz 8. in 9. razreda je prejelo priznanje za sodelovanje na šolski stopnji tekmovanja.

Državno tekmovanje za 7. razred je potekalo 16. 10. 2023 na Osnovni šoli Šenčur. Tekmovanja se je udeležil en učenec.

Regijsko tekmovanje za učence 8. in 9. razreda je potekalo 16. 10. 2023 na Osnovni šoli Šenčur. Tekmovanja se ni udeležil nihče. Na regijskem in državnem tekmovanju ni bilo osvojenih priznanj.

Vodja tekmovanja: Ana Marija Podboršek

6.10 Tekmovanje Logična pošast

Na Osnovni šoli Josipa Vandota Kranjska Gora je 5. 5. 2024 potekalo šolsko tekmovanje Logična pošast. Tekmovanja se je udeležilo 47 učencev od 3. do 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo 27 učencev, biserno priznanje 8 učencev, ostali učenci so prejeli priznanje za udeležbo na tekmovanju.

Državno tekmovanje je potekalo v soboto 25. 5. 2023 na Osnovni šoli Gorje. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 6 tekmovalcev, udeležili so se ga 4 tekmovalci. Na državnem tekmovanju nismo osvojili priznanja.

Vodja tekmovanja: Ana Marija Podboršek

6.11 Tekmovanje v znanju astronomije za osnovne šole (Utrinek)

Na Osnovni šoli Josipa Vandota Kranjska Gora je 6. decembra 2023 potekalo šolsko tekmovanje v znanju astronomije za osnovne šole (Utrinek). Tekmovanja se je udeležilo pet učencev iz 6. in 7. razreda. Bronasto priznanje sta osvojila dva učenca. Na državnem tekmovanju nismo imeli udeležencev.

Vodja tekmovanja: Ana Marija Podboršek

6.12 Tekmovanje v znanju kemije za Preglovo priznanje

15. januarja je potekalo šolsko tekmovanje. Tekmovalo je 9 učencev, vsi iz 8. razreda. Ena učenka se je uvrstila na regijsko tekmovanje za bronasto Preglovo priznanje.

Vodja tekmovanja: Marija Jakelj

6.13 Tekmovanje v znanju biologije za Proteusovo priznanje

18. 10. 2023 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja biologije. Tema tekmovanja je bila Vlažni travniki. Tekmovanja so se udeležili 3 učenci iz 8.a in 1 učenec iz 8.b razreda. Trije učenci so dosegli bronasto Proteusovo priznanje.

Vodja tekmovanja: Marija Jakelj

6.14 Diabetes – Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

13. 10. 2023 je potekalo 25. tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni. Udeležila sta se ga 2 učenca iz 8.a in 2 učenca iz 8.b razreda. Učenka iz 8.b razreda je prejela bronasto priznanje.

Vodja tekmovanja: Marija Jakelj

6.15 Skupnost naravnih parkov Slovenije Kviz PARKOSLOVJE

V kviz PARKOSLOVJE, ki ga razpiše Skupnosti naravnih parkov Slovenije, se je vključilo 17 učencev, od tega 5 iz 7. razreda in 12 iz 6. razreda. Letošnja tema je bila Pisani svet opraševalcev. Vsi učenci so uspešno zaključili kviz in prejeli priznanja in praktične nagrade.

Vodja tekmovanja: Marija Jakelj

6.16 Vesela šola

4. in 5. razred: Tekmovanja se je udeležilo 5 učencev iz 4. razreda in 4 učenci iz 5. razreda. Priznanje sta osvojila prvo uvrščena iz obeh razredov.

Vodja tekmovanja: Alenka Košir

7. do 9. razred: Tekmovanja se je udeležilo 7 učencev. Osvojili so 3 bronasta priznanja na šolskem tekmovanju v Veseli šoli, noben učenec se v tem šolskem letu ni udeležil državnega tekmovanja.

Vodja tekmovanja: Tina Kralj

6.17 Kaj več o prometu

V šolskem letu 2023/2024 se je na tekmovanje Kaj več o prometu pripravljalo 5 učencev iz 8. in 9. razreda. Na teoretični del so se pripravljali v spletni učilnici Kolesar, na spretnostno vožnjo pa na postavljenem poligonu pred šolo. Šolsko tekmovanje smo izvedli v začetku maja, 6. 5. 2024. Učenci so opravili teorijo in spretnostno vožnjo.

Trije učenci so se nato v torek, 14. 6. 2024, udeležili medobčinskega tekmovanja v Žirovnici. Pisali so teoretični del, se preizkusili v vožnji na poligonu z ovirami in v prometu po okoliških cestah. Za dosežena mesta, 6., 7. in 8., so pokazali dobro teoretično in praktično znanje.

Vodja tekmovanja: Lea Jensterle

6.18 Športna tekmovanja

Osnovna šola Josipa Vandota Kranjska Gora je v šolskem letu 2023/2024 nastopila na naslednjih tekmovanjih:

Atletika

V tem šolskem letu smo se udeležili Medobčinskega tekmovanja v atletiki na Koroški Beli. Tekmovali so učenci 8. in 9. razreda. Učenci so osvojili štiri medalje. Jeseni smo učence od 1. do 9. razreda peljali na medobčinsko tekmovanje v krosu na Jesenice, kjer so osvojili 5 medalj.

Košarka

Učenci 8. in 9. razreda so se udeležili decembra medobčinskega tekmovanja v košarki. Sodelovalo je pet šol, osvojili smo 3. mesto.

V mesecu maju smo odigrali z učenci 8. in 9. razreda dve prijateljski tekmi proti osnovni šoli Anton Tomaž Linhart iz Radovljice.

Učenci 5. in 6. razreda so odigrali prijateljsko tekmo proti osnovni šoli iz Mojstrane.

Odbojka

Učenke od 6. do 8. razreda so odigrale dve prijateljski tekmi s šolo Arnoldstein iz Avstrije.

Nogomet

Meseca aprila smo na naši šoli organizirali medobčinsko tekmovanje v malem nogometu za učence od 6. do 7. razreda. Tekmovanja se je udeležilo šest šol. Učenci so osvojili 3. mesto.

Vodja tekmovanj: Branko Trstenjak

7. SODELOVANJE NA PRIREDITVAH IN NATEČAJIH

7.1 Noč Geografije

V petek, 5. aprila 2024, je po celem svetu potekal mednarodni dogodek NOČ GEOGRAFIJE. V Sloveniji je bilo organiziranih 15 dogodkov, enega od teh so pripravili tudi učenci OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora v sodelovanju s TD Rateče-Planica, in sicer Geografski večer v Zelencih. Na prireditvi je sodelovalo 8 učencev 7. in 8. razreda.

Mentorica: Petra Berčič Oman

7.2 Festival Turizmu pomaga lastna glava

Naslov teme 38. državnega festivala Turizmu pomaga lastna glava je bil Okusni zakladi: Lokalni kulinarični spominki s trajnostnim pridihom. Učenci turističnega podmladka so pripravili turistično nalogo Svádæk gvážæk. Svádæk gvážæk je pravi miks lokalnih sestavin, ki jih uporabljajo naše babice, vendar v čisto novi preobleki, saj je sladica zloženska treh tipičnih posladkov v preteklosti – domačih piškotov, pehtranove potice in suhih hrušk. Sestavine mogoče zvenijo kot nenavadna kombinacija, ampak skupaj sestavljajo zelo okusno sladico. Na dnu kozarčka je plast piškotov, sledi plast hrušk in na vrhu skutina krema. Za piko na i je na vrhu dodan še hruškov krhelj ter ščepec pehtrana. Za promocijo so izdelali reklamne majčke in razglednice, s katerimi vest o svádæku gvážæku širijo po Sloveniji in svetu. V aprilu so turistično nalogo uspešno predstavili na turistični tržnici v Domžalah in prejeli dve zlati priznanji ter se uvrstili na zaključno turistično tržnico, ki je potekala v četrtek, 16. maja 2024, v Športni dvorani Medvode. Turistični podmladek je v letošnjem šolskem letu štel 16 učencev.

7.3 Srečanje mladih raziskovalcev zgodovine

Konec maja je v Vitanju potekalo 55. srečanje mladih raziskovalcev zgodovine, kjer je sodelovalo več kot 110 mentorjev in mladih raziskovalcev. Med njimi so bili tudi učenci OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora. Letošnja tema je bila »Kultura je izraz najboljšega v družbi – Kulturna ustvarjalnost v mojem kraju«. Sedem osmošolk je raziskovalo ljubiteljsko kulturo v Kranjski Gori in izdelalo raziskovalno nalogo Tridesetletnica društva Josip Lavtižar. Za nalogo so prejele zlato priznanje.

Mentorica: Petra Berčič Oman

7.4 Natečaji in likovne kolonije

Učenci so sodelovali na naslednjih natečajih: natečaj na temo Drevo (OŠ Šturje), natečaj Muzeja novejšje zgodovine Celje, kjer so bili zelo uspešni in natečaj na temo Portret (B. Čušin, Koroška Bela), ki se ga je udeležilo 12 učencev.

Učenci so sodelovali na naslednjih likovnih kolonijah: kiparska likovna kolonija Črnomelj (2 učenki, MK je bila nagrajena za najboljšo delo), Slikarska kolonija v Škofji Loki (Mala Groharjeva kolonija) in na Korški Beli (Torkarjeva), ki sta potekali na prostem, kjer so naši učenci zelo ustvarjalno upodabljali zunanji prostor.

Mentorica: Marta Mertelj

8. BRALNA ZNAČKA

8.1 Bralna značka od 3. do 9. razreda

V šolskem letu 2023/2024 je bralno značko opravilo 24 učencev 1. in 18 učencev 2. razreda. Za opravljeno bralno značko so prejeli priznanja in se udeležili spanja v šoli.

Učiteljica: Lea Jensterle

V 3. razredu je bralno značko opravilo 19 učencev. Vseh 19 je med šolskim letom prebralo vsaj 3 knjige, ki so jih ustrezno predstavili. Za nagrado so se lahko udeležili spalne noči, ki je bila v noči iz 14. 6. na 15. 6.

Učiteljica: Anja Erlah

Bralno značko je v 4. razredu opravilo 14 učencev. Za opravljeno bralno značko so prejeli priznanje in spalno noč v šoli, ki so se je udeležili vsi, razen ene učenke. Trije izmed teh učencev so dobili tudi posebne knjižne nagrade, saj so prebrali več knjig, kot je bilo od njih zahtevano.

Učiteljica: Alenka Košir

V 5. razredu so bralno značko opravili vsi učenci. V šolskem letu so prebrali 5 knjig. Za nagrado so se lahko udeležili spalne noči, ki je bila v noči 14. 6. na 15. 6.

Učiteljica: Aleksandra Kosmač Subotić

V 6. razredu je bralno značko osvojilo 18 učencev (od 22 učencev). Prebrali so pet knjig, jo obnovili, zapisali mnenje o njej in ga utemeljili. Za osvojeno bralno priznanje so si prislužili piknik ob jezeru Jasna, kopanje in sladoled, nato pa je sledilo večerno druženje v knjižnici ob pici, prigrizkih, športnih aktivnostih, petju in plesu do 22. ure.

Učiteljica: Milica Vukajlović

V zadnjem triletju je uspešno prebralo 5 knjig za Bralno značko 25 učencev.

Torej je 34,25% učencev uspešno opravilo Bralno značko. To pomeni, da je približno ena tretjina vseh učencev izpolnila pogoje in dosegla ta cilj.

Približno 65,75% učencev ni uspelo opraviti Bralne značke. To je več kot polovica vseh učencev, kar kaže na potrebo po dodatni podpori in spodbudi za branje med učenci.

4 učenci devetega razreda (od 22) so usvojili Bralno značko vseh devet let. Zanimivo, da trije fantje in eno dekle.

To podporo pogrešam pri vseh učiteljih, zlasti pa pri starših teh učencev.

Naša knjižnica je izredno bogata s knjigami za vse okuse in vse bralne zmožnosti. S knjižničarko sva prisotni v njej vsak dan med glavnim odmorom in vzpodbujava učence k izposoji in branju knjig. Bralce že vrsto let nagradjujeva tudi z zanimivimi dejavnostmi ob koncu šolskega leta. Pa vendar interes za branje vztrajno upada.

Brez dobrega zgleda, da se bere v domače okolju, brez nadzora in vzpodbude staršev, zlasti v najstniškem obdobju, brez interesa vseh učiteljev pri vseh predmetih, da občasno prinašajo k pouku knjige in berejo, ne vidim rešitev za dvig bralne kulture na naši šoli.

V naslednjem šolskem letu sem problematiko branja pripravljena predstaviti staršem na uvodnih roditeljskih sestankih.

Učence, ki so tekmovali za Bralno značko, sva s knjižničarko 5. 6. 2024 peljali v Ljubljano v Sobe pobega. To je bila nagrada in vzpodbuda za branje.

Učiteljica: Katarina Kejžar

8.2 Angleška bralna značka ANDREW-a MILES-a

Učenci 4. razreda so osvojili 8 diplom angleške bralne značke. Iz seznama so izbrali tri knjige, ki so jih prebrali, prepisali pet povedi in zapisali pet novih besed, ki so se jih morali naučiti. Učenci 5. razreda pa so osvojili 9 diplom angleške bralne značke. Iz seznama so prav tako lahko izbrali tri knjige, iz katerih so prepisali deset povedi in se naučili deset neznanih besed.

Namen bralne značke je spodbujanje branja, širitvi besednega zaklada, spodbujanje pravilnega zapisa besed in spoznavanje medkulturnosti.

Učiteljica: Milica Vukajlović

V šolskem letu 2023/2024 so učenci utrjevali svoje znanje angleškega jezika tudi s ponujenim projektom Angleška bralna značka Andrewa Milesa. V "Mali angleški knjižnici" so za pridobitev diplome morali izbrati štiri knjige v angleškem jeziku, ustrezne njihovem znanju. Napisati so morali obnovo prebranega, opisati najljubšega junaka ali najljubši dogodek v knjigi,

izpisati po 10 – 15 novih besed, na katere so naleteli v besedilu in jih prevesti. Tako so učenci sprotno pridobivali novo besedišče.

V 6. razredu je diplomo prejel en učenec, v 7. razredu trije učenci in trije učenci v osmem razredu.

S podeljevanjem diplom angleške bralne značke Andrewa Miles-a bom nadaljevala tudi v prihodnjem šolskem letu. Moje mnenje je, da branje knjig v angleškem jeziku pozitivno vpliva na njihovo samozavest, učence spodbuja k spoznavanju novega besedišča in s tem h krepitvi celostnega znanja angleščine.

Učiteljica: Irena Radman

8.3 Nemška bralna značka - LESEPREIS 2024

Učenci so si v šolski knjižnici po svojem izboru izposodili tri nemške knjige. Izpisali so deset stavkov, za katere se jim zdi, da so uporabni v vsakodnevni komunikaciji in prevedli deset neznanih besed. Tisti, ki so izkazali poznavanje besedila, so si ob koncu šolskega leta prislužili priznanje. Priznanje sta dobila dva učenca osmega razreda.

Učiteljica: Lidija Tempfer

9. PROJEKTI

9.1 Zgodnje učenje tujega jezika angleščine

Naša osnovna šola je uvajala poučevanje angleščine kot prvi tuji jezik že v prvem krogu, sedaj bo angleščina v 1. razredu že del pouka.

Razlogi za zgodnje uvajanje angleščine so:

- otroci jezike dojemajo celostno (brez slovnične);
- lažje posnemajo naglas jezika (naravni govor);
- se učijo spontano;
- hitro usvajajo besedišče;
- izkoriščajo se s starostjo povezane razvojne lastnosti otrok, kot npr. radovednost, željo po učenju, potrebo po sporazumevanju, pripravljenost in sposobnost posnemanja in sposobnost izgovarjanja novih in neznanih glasov;
- je usmerjeno k otrokovemu učnemu napredku in razvoju;
- spodbuja pozitiven odnos do tujih jezikov in jezikov nasploh;
- daje otrokom možnost za celostno učenje jezikov;
- ima pozitiven učinek na učenje in učenčevo samopodobo.

Učenci so iz različnih razlogov zelo zainteresirani za učenje angleščine. Njihovo odzivanje ter sodelovanje pri pouku je zelo pozitivno in navdušujoče. Moj cilj poučevanja angleščine je pri učencih vzbuditi veselje do jezika na področju poslušanja in govorjenja v 1. in 2. razredu ter pisanja in branja na koncu 3. razreda. Učenci se učijo skozi različna besedila (pravljica, dialogi, stripi), videoposnetki, pesmice, didaktične igre, dramatizacijo... Pri tem si veliko pomagamo z gibanjem, saj si učenci s tem lažje zapomnijo besede. V 3. razredu so učenci številčno ocenjeni.

Učiteljica: Milica Vukajlović

9.2 Native speaker

Po zaslugi Slave in Keitha Milesa in posebni zavzetosti njune hčerke Jane že od leta 2005 vsako leto na osnovni šoli Josipa Vandota nekaj tednov gostuje tudi naravni govorec, native speaker, načeloma študent/ka znamenite univerze Cambridge. Angleško govoreči študent

sodeluje pri pouku angleščine, predvsem pa se srečuje z učenci v vsakdanjih situacijah. Skozi skupno igro in pogovore otroci nezavedno izgubljajo strah pred rabo tujega jezika. Pandemija Corone-19 je v zadnjih letih gostovanje sicer prekinila, toda verjamemo, da se bo uspešna praksa nadaljevala tudi v prihodnje. V šolskem letu 2023/2024 smo gostili kar dva študenta iz Cambridga, Lucy in Will-a, ki sta pripomogla k praktični uporabi angleškega jezika. Učence, tako majhne kot velike, sta spodbujala h govoru in se tudi v popoldanskem času družila z otroki. Pripravila sta igre v podaljšanem bivanju in se z njimi odpravila na različne izlete. Oba sta bila tako navdušena nad Slovenijo in Kranjsko Goro, da oba načrtujeta ponoven obisk naše male države. V Angliji tudi vsem razlagata, kako čudovita je naša dežela. Skupaj z devetošolci sta pripravila čudovito čajanko, na katero sta prišli tudi županja in angleška veleposlanica. Za konec je študentka v zbornici pripravila okusno čajanko za vse učitelje. Vsako leto učenci prejmejo božično-novoletno voščilnico v angleškem jeziku, ki jim jo osebno pošlje gospa Miles. Poleg tega velikokrat prinese kakšne malenkosti, ki jih lahko uporabijo pri pouku npr. angleške zastavice, voščilnice, čestitke ipd. Projekt, ki je unikaten v slovenskem prostoru, in traja že 20 let, je pomemben ne samo za učitelje, učence in ostale delavce šole, ampak vpliva na širše okolje.

Učiteljici: Irena Radman, Milica Vukajlović

9.3 Pouk nemščine

Fakultativni pouk nemškega jezika

Občina Kranjska Gora nam omogoča nadstandardni program in sicer fakultativni pouk v 4., 5. in 6. razredu osnovne šole, kar je dobra priprava za nadaljnje učenje. Za to obliko pouka so se v letošnjem šolskem letu odločili prav vsi učenci četrtega, petega in šestega razreda. To pomeni eno uro večjo obremenitev za te učence. Starši in razrednik so jih preko celega šolskega leta v tej odločitvi podpirali in jim stali ob strani. Občini smo hvaležni za razumevanje in za finančno podporo.

Evropski dan jezikov

Za osnovnošolce so letos v okviru tradicionalnega Festivala jezikov v sredo, 20. septembra 2023, v sodelovanju z zavodom Etnika pripravili prireditvi Mali in Veliki jezikovni mozaik, ki sta bili kombinacija dogajanja v živo in spletnega prenosa prireditve. Mladim so predstavili jezike, predstavitev jezikov pa so povezali s tistim, kar mladi zares radi počnejo – med drugim s športom, plesom, igrami, kvizom in medsebojnim druženjem. Pri pouku smo v vseh razredih raziskovali besedo HVALA v različnih jezikih.

Projektno delo v okviru pouka nemškega jezika

➤ Razglednica

Učenci petega razreda so izdelali svojo razglednico, jo napisali in odposlali svojim staršem.

➤ Modna revija

Učenci šestega razreda so pripravili modno revijo in v praksi uporabili pridobljeno znanje na temo Oblačila.

➤ Prijateljstvo in film

Sedmošolci so razmišljali o lastnostih, ki določajo prijatelje in izdelali plakate. Ogledali so si film Ostwind in razmišljali o prijateljstvu, učenju in vztrajnosti.

➤ Dramatizacije

Učenci osmega razreda so igrali dialoge »V restavraciji«.

➤ Ich drück dich ganz doll

Učenci so pisali zakaj si nekdo zasluži objem. Pogledali smo si zabaven prispevek iz oddaje Verstehen sie Spaß.

Projekt JEZIKOVNO DRUŽENJE z učenci LŠ Št. Lenart pri Sedmih studencih

Naša šola se že desetletja povezuje z izobraževalnimi ustanovami preko meje. V letih sodelovanja smo si nabrali veliko izkušenj in izbistril se nam je pogled na to, kaj je pomembno in kaj bodo naši učenci potrebovali na poti skozi življenje.

15. decembra smo se z osmošolci z minibusom odpeljali preko prelaza Korensko sedlo, da bi učence tamkajšnje ljudske šole poučevali slovenski jezik. Naši učenci so pripravili program, ki je vključeval učenje novih besed preko igre spomin, naučili so jih zabavno pesmico Mleko avtorja Andreja Rozmana – Roze, pripravili so kakav in izdelali darilo za svoje starše. Za zaključek so v telovadnici pripravili sodelovalne igre, ki so bile podprte z veliko gibanja in utrjevanjem v tem dopoldnevu pridobljenega besedišča. Za zaključek smo vsi skupaj ob spremljavi kitare zapeli pesen Oj, smrečica v slovenskem in nemškem jeziku.

Učencem je bila ta izkušnja všeč in dobro so se počutili v vlogi učiteljev.

Na ta način je učencem omogočeno, da razvijajo svoje lastne strategije za uspešno sporazumevanje in med vrstniki si lahko poiščejo vzornike od katerih se učijo. Ob koncu pouka so bili že pravi prijatelji. Znanje jezika so doživeli, kot nekaj uporabnega in tudi učenje se jim na tak način zdi smiselno in zanimivo.

Obisk študentov Pedagoške visoke šole iz Celovca

V sredo, 21. 5. 2024, so nas na šoli obiskali študentje Pedagoške visoke šole iz Celovca. Učenci so jim pripravili kratko dobrodoščilo, potem pa so študentje poučevali v šestem in petem razredu. Pripravili so delo po skupinah in učenci so radi in z zanimanjem sodelovali. Všeč jim je bilo delo z maternimi govorci. Eno uro so izkoristili za hospitacije na razredni stopnji. Bili so navdušeni nad metodami dela in vzdušjem v razredu. Malicali so v jedilnici skupaj z učenci in v glavnem odmoru so se z učenci družili v knjižnici ob družabnih igrah. Na našo šolo radi prihajajo, ker jih veseli, ko vidijo, s kakšno vnemo poučujemo in se trudimo za dobre kompetence učencev.

Raziskovanje v nakupovalnem centru Atrio

Z učenci 9. razreda smo v torek, 23. 4. 2024 obiskali nakupovalni center Atrio v sosednji Avstriji. Učenci so razdeljeni v skupine svoje znanje jezika preizkusili v praksi, saj so dobili kuverto z nalogami, ki so jih morali uspešno opraviti. Pri reševanju so bili zelo vztrajni, iznajdljivi in natančni.

Učiteljica: Lidija Tempfer

9.4 Zdrava šola

V šolskem letu 2023/2024 smo v okviru zdrave šole zvedli naslednje projekte oziroma aktivnosti:

9.4.1 Skrb za zdravo prehrano in gibanje, oblikovanje pozitivne samopodobe

Velik poudarek smo skozi celotno šolsko leto namenili pozitivni rasti odnosa učencev do zdrave prehrane in gibanja. Skozi delavnice, ki krepijo odnos do zdrave prehrane, gibanja, samozavesti in samopodobe, »zdrav« odnos do vrstnikov, osebno rast in pozitivno spopadanje z različnimi težavami v obdobju odraščanja, smo poskušali doseči, da so se učenci vsaj delno približali cilju, da je naše zdravje odvisno predvsem od nas samih.

9.4.2 Evropski teden mobilnosti: slogan - izbiraj, spremljaj, združuj

V okviru Evropskega tedna mobilnosti (september 2023) so se naši učenci podali s kolesom na nove kolesarske poti skupaj z učitelji. Učence želimo vzpodbuditi, da bi več uporabljali kolo,

tudi za prihod v šolo, in s tem krepili svoje zdravje in skrbeli za naravo, saj imamo na naši šoli veliko vozačev.

9.4.3 To sem jaz! 10 korakov do boljše samopodobe

Delavnice smo izvajali s priročnikom **To sem jaz! 10 korakov do boljše samopodobe** (A. Tacol). V delavnice so bili vključeni vsi učenci 4. in 8. razreda. Delavnice so se izvajale v okviru razrednih ur, izvajali so jih razredniki skupaj s svetovano delavko. Z izvedbo delavnic želimo učenke in učence vzpodbuditi k razmišljanju o pozitivni samopodobi, o sprejemanju sebe in drugih ter krepitvi lastne samopodob in odnosa do sebe.

Poleg priročnika »10 korakov«, so se učiteljice posluževale tudi drugih priročnikov: »Relaxkids – meditacije«, »Braingym«, Iskalci biserov in podobno.

9.4.4 Ko učenca stresa stres

Stres in njegove negativne posledice niso značilne le za odrasle, ampak tudi za otroke in mladostnike. Otroci niso najbolje prilagojeni na doživljanje velikih obremenitev, negotovosti in z njimi povezanega stresa in stisk, zato se že v mlajšem obdobju lahko pojavljajo različne težave ali motnje. V okviru razrednih ur smo izvajali delavnice po priročniku.

9.4.5 Program preventivnega zobozdravstvenega dela v osnovni šoli

V program so bili zajeti učenci od 1. do 5. razreda. Učenci so ob prvem obisku preventivnega zobozdravstvenega delavca (ZD Jesenice) in potem večkrat po potrebi, poučeni o zdravi prehrani, škodljivem vplivu nekatere vrste hrane na zobe in pravilni higieni zob ter dlesni. Otrokom smo demonstrirali pravilno tehniko čiščenja zob in dlesni na učnem modelu ter praktično v ustih. Želiranje zob oz. fluorizacijo z Aminofluorid želejem smo izvajali enkrat mesečno.

Šola je bila vključena v republiško tekmovanje »Tekmujemo za čiste in zdrave zobe«. Učenci 5. razreda so zmagali na šoli in bili najboljši v gorenjski regiji.

9.4.6 Delavnice na temo zdravstvena vzgoja

V okviru zdravstvene vzgoje imajo učenci in učenke vseh razredov enkrat na leto delavnice in predavanja o zdravju, program Zdravstvenega doma Jesenice izvaja Nevenka Vrhovnik v obliki delavnic in predavanj.

9.4.7 Vzpodbujanje uživanja zdrave prehrane

Dejavnosti: Sadje v šoli, Tradicionalen slovenski zajtrk, Bio prehrana - iz lokalno pridelanih živil in zdravo praznovanje rojstnih dni. V program so vključeni vsi učenci od 1. do 9. razreda. Učenci pridobijo znanje in informacije o zdravi prehrani in vrednote o zdravem načinu življenja. Učenci imajo v šolskem času na razpolago sadje in se s tem dejansko izboljšajo tudi prehranske navade.

Ob petkih na 14 dni imajo tradicionalen slovenski zajtrk, ki vsebuje biološko pridelano hrano (med, maslo, kruh, mleko in jabolka).

Enkrat na mesec otrokom v vrtcu in učencem ponudimo obroke iz biološko pridelane hrane - iz lokalno pridelanih živil. Učence in tudi že otroke v vrtcu spodbujamo k zdravemu praznovanju rojstnih dni, kar pomeni, da tudi starše informiramo o tem, da lahko praznovanje rojstnega dne poteka brez sladkarij, in da ta dan prinesejo v šolo sadje, zdrave prigrizke in nesladkano pijačo. V letošnjem šolskem letu smo uvedli nov projekt »Zdravi jedilniki«, ko so učenci iz vsakega razreda za en dan pripravili zdrav jedilnik.

Prav tako je v letošnjem šolskem letu potekal nov projekt »Šolski vrt«, kjer so učenci vzgajali rastline, pridelke, jih nato pobrali in skuhal zelenjavno juho. Učenci so nabirali in sušili zelišča, pripravljali domače čaje, kuhali marmelado in pekli kruh.

9.4.8 Preventivni mesec preprečevanja odvisnosti – tema »Vprašaj kar ne veš«

Vsako leto v mesecu novembru potekajo v okviru LAS Kranjska Gora dejavnosti za predšolske otroke, učence in njihove starše. Organizirane so različne aktivnosti: preventivne delavnice, animacijske predstave, razredne ure, ples za učence 8. in 9. razreda »Znam se zabavati« ter predavanja in delavnice za starše, učitelje in vzgojitelje.

V tem mesecu želimo otrokom, učencem, staršem in učiteljem zagotoviti čim bolj pestro ponudbo aktualnih preventivnih dejavnosti, ki vsem skupaj pomagajo, da dobimo uvid v perečo problematiko, ki nas obkroža. Učenci pridobijo znanje, informacije in razumevanje o škodljivosti različnih vrst zasvojenosti.

Učenci in njihovi starši lahko pridobijo nova, dodatna znanja in informacije o zdravem načinu življenja.

9.4.9 Prometna varnost

Za otroke iz vrtca in učence nižjih razredov pripravimo različne dejavnosti na temo prometne varnosti (ogled Policijske postaje, ogled šolske varne poti skupaj s policisti, kolesarjenje po kolesarski poti v sodelovanju s policijo, delavnice Policist Leon, kolesarski izpit za učence 5. razreda, Pasovček, slikanje na temo policijske varnosti ...).

S temi dejavnostmi učence učimo in vzpodbujamo k upoštevanju prometne varnosti.

9.4.10 Preventivni program CAP

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvedli program CAP. Preventivni program CAP je namenjen otrok najstarejše skupine v vrtcu in učencem 1. razreda, z namenom ozaveščanja in samozaščite pred zlorabami tako vrstnikov kot tujcev in otrokom znanih oseb.

Program smo izvedli v treh dneh (ponedeljek, sredo, petek) v dveh vrtčevskih skupinah in v 1. razredu. Preventivnega programa je bilo deležno 50 otrok.

Vodja projekta: Ana Marija Podboršek

9.5 Krokus

Z devetošolci smo se pridružili mednarodnemu projektu Krokus, ki ga pri nas organizira Center judovske kulturne dediščine Sinagoge Maribor. Projekt je nastal na Irskem na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Trust Ireland). Združenje šolarjem podarja čebulice rumenih krusov (žafra), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstvu, in v spomin na tisoče drugih otrok različnih narodnosti, ki so bili žrtve nasilja v drugi svetovni vojni. Rumene cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Ko ob začetku pomladi žafra cvetijo, se spomnimo otrok, ki so umrli. A obenem so prelepe cvetlice tudi opomnik tega, da tudi po najhujših dogodkih vzcveti novo življenje in s tem upanje, da bo življenje lepše, kot je bilo. Cvetlice nas opominjo na to, da sta na svetu še vedno lepota in upanje za našo prihodnost. Sajenje teh cvetlic spremlja žalost, a obenem tudi upanje. Jeseni smo z učenci posadili čebulice, ob mednarodnem dnevu spomina na žrtve holokavsta, ki ga obeležujemo 27. januarja, pa smo pri pouku zgodovine od 6. do 9. razreda izvedli spominsko uro.

Vodja projekta: Petra Berčič Oman

9.6 Šolski otroški parlament

Tema letošnjega otroškega parlamenta je bila, tako kot v lanskem šolskem letu, »Duševno zdravje otrok in mladih«. Mentorica je bila Ana Andolšek. Šolski parlament je potekal od novembra do marca. Sodelovali so učenci od 4. do 9. razreda. V tem času smo z učenci pogovarjali o problematiki duševnega zdravja, o razlogih za duševne stiske mladih in o

reševanju te problematike. Medobčinskega parlamenta, ki je potekal na osnovni šoli 16. decembra v Mojstrani, so se udeležili 4 predstavniki šole.

Vodja projekta: Ana Andolšek

9.7 Projekt Life Linx

Zaključili smo projekt Life Linx v katerega smo bili vključeni od januarja 2020 do 31. marca 2024. Glavni cilj projekta LIFE Lynx je bil reševanje Dinarsko-JV alpske populacije risa pred izumrtjem ter njena dolgoročna ohranitev.

V okviru pouka naravoslovja v sedmem razredu smo spremljali ulove, izpuste in razmnoževanje risov. Zbirali in predlagali smo imena za na novo pripeljane rise. Ob koncu leta smo dobili majčke za vse učence sedmega razreda.

Z veseljem smo vsako uro naravoslovja prebirali poglavje knjige Dese Muck Pogumni Maks. Razveselili smo se tudi knjige Huda risinja avtorja Boštjana Gorenca – Pižame. Obe knjigi sta dostopni tudi v angleščini v naši šolski knjižnici.

V okviru projekta smo spoznavali velike zveri in njihovo vlogo v ekosistemu. V petletnem obdobju smo dvakrat obiskali oboro na Jelovici, kjer so učenci poleg obore spoznavali ekologijo risa. Na šoli smo vsako leto izvedli delavnice o velikih zvereh in gozdu. Prek stojnice in lokalnega glasila smo projekt predstavili tudi javnosti.

Vodja projekta: Marija Jakelj

10. INTERESNE DEJAVNOSTI

10.1 Likovna dejavnost

Likovna dejavnost zajema ustvarjane in delo učencev, ki so obiskovali likovni krožek, NUM in likovno snovanje.

Likovni krožek je potekal po potrebi oziroma objavi, glede na projekte in aktualne dogodke v šoli in v kraju.

Sodelovali smo na naslednjih likovnih natečajih in kolonijah in prireditvah:

- Groharjeva slikarska kolonija v Škofji Loki,
- Mednarodna kiparska kolonija v Črnomlju,
- Torkarjeva likovna kolonija Koroška Bela),
- likovni natečaj na temo Drevo (Ajdovščina),
- likovni natečaj Jaz v ogledalu – (Muzej novejšje zgodovine Celje),
- Čušinov likovni natečaj Portret (Koroška Bela),
- sodelovanje z Lions klub Bled,
- kulturna dediščina - objekti iz odpadnih materialov (v sodelovanju s Hit Alpinea Kranjska Gora),
- oblikovali smo sceno Festival Turizmu pomaga lastna glava,
- med letom smo postavljali aktualne razstave, priložnostno urejali šolski prostor,
- izvedli smo novoletno dekoracijo šole,
- Oblikovali smo sceno za Božično - novoletni koncert,
- Glasbeni šoli Jesenice smo postavili sceno v Ljudskem domu v Kranjski Gori,
- sodelovali smo pri izvedbi valet za devetošolce.

Učenci so bili zelo uspešni pri natečajih in likovnih kolonijah, zelo radi so sodelovali in ustvarjali.

Zaradi tehničnih težav so učenci manj kiparili - oblikovali z glino.

Vodja dejavnosti: Marta Mertelj

10.2 Šport

Na šoli so potekale interesne dejavnosti košarka od 5. do 8. razreda, odbojka od 6. do 9. razreda, nogomet od 2. do 4. razreda in nogomet od 5. do 8. razreda. Vse dejavnosti so potekale enkrat tedensko po 60 minut. V športne interesne dejavnosti je bilo vključenih 75 otrok.

Vodja dejavnosti: Branko Trstenjak

10.3 Vesela šola, Pil in Pil Plus

Na šoli je potekal krožek Vesela šola. V Veseli šoli je sodelovalo 9 učencev 4. in 5. razreda in 7 učencev od 7. do 9. razreda. Za tekmovanje je bilo v revijah Pil in Pil plus objavljenih 10 različnih in zelo zanimivih tem. Na šolskem tekmovanju je preverilo svoje znanje 6 učencev. Osvojili so 5 bronastih priznanj na šolskem tekmovanju v Veseli šoli, noben učenec se v tem šolskem letu ni udeležil državnega tekmovanja.

Vodja dejavnosti: Tina Kralj

10.4 Pohodništvo

Na interesno dejavnost pohodništvo se je vpisalo 9 učencev. Na prvem srečanju sva seznanili učence z obvezno opremo pri pohodništvu, ustrezno prehrano ter pravili varnega gibanja v gorah. V tem šolskem letu smo se zaradi slabega vremena odpravili samo na tri pohode. Pri vsakem pohodu sva pripravili tudi zabaven program (socialne igre, lov na zaklad, kviz...).

Vodji dejavnosti: Ana Andolšek in Aleksandra Kosmač Subotić

10.5 Turistično-podjetniški krožek

V šolskem letu 2023/2024 je turistično-podjetniški krožek obiskovalo 16 učencev 7. in 8. razreda. Dobivali smo se po dogovoru.

Pri turistično-podjetniškem krožku smo sledili predvsem naslednjim ciljem:

- vzgoja in izobraževanje mladih za turizem in podjetništvo,
- razvijanje ustvarjalnosti in podjetnosti učencev na področju turizma,
- razvijanje zavedanja pomena ohranjanja naravne in kulturne dediščine,
- predstavljanje turističnih poklicev in vključevanje učencev v aktivnosti na področju turizma,
- izdelava turističnega produkta in njegova predstavitev na državni ravni.

Sodelovali smo v projektu Turizmu pomaga lastna glava, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo. Projekt je potekal na državni ravni. Pridružili smo se tudi mednarodni prireditvi Noč geografije.

V okviru krožka smo sodelovali s Turističnim društvom Rateče – Planica.

Vodja dejavnosti: Petra Berčič Oman

10.6 Pevski zbor

Mladinski pevski zbor je v šolskem letu 2023/2024 deloval v manjši komorni zasedbi. Vaje so potekale redno, učenci so na vajah in nastopih sodelovali ter prepevali z navdušenjem. S pestrim in zanimiv programom smo sodelovali pri naslednjih prireditvah:

10. 12. 2023 Adventna tržnica SPD Zila

12. 12. 2023 Božično novoletna prireditev naše OŠ

26. 4. 2024 Odprtje razstave igrač na Liznjekovi domačiji

Vodja dejavnosti: Ana Kresal

10.7 Interesna dejavnosti mladi raziskovalci zgodovine

V šolskem letu 2023/2024 je interesno dejavnost mladih raziskovalcev zgodovine obiskovalo 7 učencev 8. razreda. Dobivali smo se po dogovoru. Izdelali smo raziskovalno nalogo Tridesetletnica društva Josip Lavtižar, s katero smo sodelovali na 55. srečanju mladih raziskovalcev zgodovine.

Vodja dejavnosti: Petra Berčič Oman

10.8 Knjižničarski krožek

Učenci od 6. do 9. razreda lahko obiskujejo knjižničarski krožek. Učenci se naučijo obdelave in izposoje knjig, pripravljajo razstave in plakate, s katerimi ostalim priporočajo dobre knjige, pomagajo pri izbiri Naj knjige. Dobro poznajo knjižnico, razvrstitev gradiva in v pomoč so tudi pri pospravljanju, izposojanju in vračanju gradiva.

Vodja dejavnosti: Lidija Tempfer

11. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Knjižnična zbirka šolske knjižnice je načrtno in sistematično urejeno knjižnično gradivo, ki je zbrano po določenih kriterijih, da je na voljo uporabnikom. Šola ima knjižnično zbirko, ki je raznovrstna, pestra in aktualna, njena vsebina, shranjena na različnih medijih, pa povezana s predmetnikom šole, da jo učitelji lahko uporabljajo za poučevanje, učenci pa za učenje.

Knjižnična zbirka je osvežena, prečiščena in ustrezno popisana. V knjižnici imamo trenutno 8311 enot gradiva. OŠ Josipa Vandota ima tako urejeno aktualno zbirko gradiv, učenci pa se lahko učijo uporabe sistema COBISS, ki ga bodo uporabljali v vseh tipih knjižnic, ki jih bodo obiskovali na svoji življenjski poti.

V letošnjem šolskem letu nam je uspelo učencem knjižnico približati preko dejavnosti, ki jih ponuja. Tako so si učenci v knjižnici lahko ogledali film, igrali družabne igre, šah, reševali zastavljene naloge, se učili, sodelovali na delavnicah, sprejemali goste, se družili, reševali kvize, barvali pobarvanke, raziskovali in seveda tudi brali.

Obdržali smo bralce in se na vse načine trudili za branje navdušiti nove bralce. Najbolj brane zbirke so bile: Anica, Lov na pošasti, Grozni Gašper, Peter Nos, knjige iz zbirke Beri sam, Klub tiara, Mavrične vile, Elvis Riboldi, Dnevnik nabritega mulca, Gospod Gnilec, Somrak, Pasji mož, Garfield, knjige založbe Malinc, ...

Bralno značko je osvojilo 61 učencev prve triade, 52 učencev druge triade in 25 učencev tretje triade. Namen Bralne značke je spodbujati učence k branju in vzgajati mlade bralce. Želja je, da bi mladi bralci ostali bralci tudi kasneje v življenju.

Pri Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS so tudi v letošnjem šolskem letu pripravili projekt »Zlata bralka, zlati bralec«, v okviru katerega obdarijo s knjigami najboljše bralce iz vse Slovenije in zamejstva, ki so vsa osnovnošolska leta brali za bralno značko.

Letos je bila izbrana knjiga Mali črv Oto Lovra Matiča z ilustracijami Tomaža Lavriča. Knjigo so prejeli štirje bralci naše šole.

Po programu smo izpeljali ure knjižnično informacijskih znanj. Dobro smo sodelovali s knjižnico Kranjska Gora. Občina Kranjska Gora nam je tudi v letošnjem šolskem letu odobrila dodatna finančna sredstva, da smo zbirko osvežili in dopolnili z novimi izvodi knjig za domače

branje. Kar nekaj naslovov smo tudi zamenjali z novejšimi, aktualnimi in osnovnošolcem prijaznejšimi vsebinami. Kupila sem nove družabne igre. Učencem z disleksijo je na razpolago kar nekaj njim primerne gradiva vključno z zvočnimi knjigami, ki jih na njihovo željo naročimo iz knjižnice za slepe in slabovidne.

Dan zlatih knjig, 16. september - Na ta dan se je rodil in umrl naš znani mladinski pisatelj France Bevk, ki je dejal, da je »dobra knjiga zlata knjiga«. S tem dnem se po vsej Sloveniji začne tekmovanje za Bralno značko. Letošnjo bralno sezono smo pričeli z darilno knjigo za prvošolce. Najmlajši šolarji in njihove družine so bili povabljeni k branju z natisom slikanice Marka Kravosa Hiša selivka, z ilustracijami Erike Cunja. V knjižnici smo se skupaj spraševali, kdo vse se lahko seli.

Nacionalni mesec skupnega branja - Vsak otrok ima pravico do življenja, ki ga bogatijo knjige. Nacionalni mesec skupnega branja 2023 je potekal pod častnim pokroviteljstvom predsednice Republike Slovenije dr. Nataše Pirc Musar. Učence sem spodbujala, da ob večerih berejo zgodbe skupaj s starši in se o njihovem sporočilu pogovarjajo.

Družabne igre v knjižnici Med odmori so učenci z navdušenjem in veseljem prihajali v knjižnico. Ob družabnih igrah so se učili prilagajati drugim, jih razumeti, sprejemati in podpirati. Učili so se poštenega tekmovanja in spoštovanja dogovorjenih pravil. Najraje so igrali igro štiri v vrsto, karte in šah. V letošnjem šolskem letu so ponovno odkrili čar igre Potapljanje ladij, ki so jo radi igrali.

Osmošolke v knjižnici – Z osmošolkami smo enkrat mesečno ob četrtek preprosto uživale v dekliških debatah, skupnih temah, ustvarjanju, čudenju in sproščanju. Igrale smo se Activity, učiteljica Katarina je pripravila večer joge, ogledale smo si film, kartale in se ob prigrizkih veliko pogovarjale.

Vroča čokolada v knjižnici - Sladki odmori, spodbuda za branje knjig za Bralno značko.

Predavanje o Indiji - četrtek, 30. 11. 2023

Predavanje naše bivše učenke Veronike Jakelj, ki je preživela poletne počitnice v čarobni Indiji, je bilo zelo zanimivo. Veronika je poučevala v indijski šoli in raziskovala različne kotičke te izjemne dežele. To je bilo potovanje, polno dogodivščin, raznolikosti in nepozabnih izkušenj. Z nami je delila svoje zgodbe, utrinke ter zanimiva spoznanja o kulturi, poučevanju in odkrivanju Indije. Ob dobrotah na mizi smo klepetali še pozno v večer.

Vandotov dan – 15. januar

Letos mineva 140 let od rojstva Josipa Vandota, julija pa bo minilo še 80 let od njegove smrti. Učenci ga najbolj poznajo po knjigah o Kekcu, ki so jih obravnavali pri pouku. Osmošolci so raziskali številne zanimivosti iz njegovega življenja, ki so jih preostali učenci prebirali ob reševanju učnih listov. Josipu Vandotu smo za rojstni dan podarili njegovo knjigo "Kekce gre na pot" v XXL velikosti, ki krasi okna ob vhodu v šolo. Knjigo lahko beremo iz toplega zavetja šole, pa tudi naključni sprehajalci v Kranjski Gori.

Na oknih predstavljamo tudi zbrane besede - popačenke, ki v zadnjih letih izginjajo iz našega jezika. Po učilnicah je odmevala Kekčeva pesem, nekateri razredi pa so se v spremstvu učiteljic odpravili do Vandotove rojstne hiše, kipa Kekca in Liznjekove domačije, kjer je postavljena stalna razstava o življenju in delu Josipa Vandota. V knjižnici smo pripravili razstavo njegovih del in jo okrasili za pravo rojstnodnevno zabavo.

Praznovali smo cel teden, vsak razred posebej, z branjem zgodb, pogovori, zabavnimi igrami, smehom, plesom in vročo čokolado s smetano in penicami. Seveda ni manjkala niti slika ob rojstnodnevni torti.

22. – 26. januar – projekt Radi pišemo z roko. Pisanje z roko je več kot uporaba pisala, je pomembna spretnost. To je izvirna človekova spretnost, saj nihče na svetu ne piše tako kot ti. Spretnosti razvijamo z vajo. Znano je, da možgani bolj kompleksno delujejo pri pisanju z roko kot pri pisanju z računalnikom. Informacija, ki jo napišemo z roko, se v spominu zadrži dlje časa. Učenci, ki pišejo z roko, pišejo spise hitreje, imajo večjo vztrajnost, več idej in dolgotrajnejšo pozornost. Pisanje z roko je bolj osebno, z njim izražamo spoštovanje in naklonjenost, z njim krepimo svojo enkratnost (individualnost). Letos je bila nosilna tema Tedna pisanja z roko Zapis časa o nas.

8. februar - Prešernov dan. Predavanje v Občinski knjižnici Kranjska Gora. Predaval je Metod Žunc na temo: Spregledana slovenščina. Avtor je spregovoril o tem, kako so naši predniki dojemali jezik, čas, prostor, smisel bivanja, veselje in usodo. Pred nami je oživel bogat svet opažanj, spoznanj in modrosti, ki so jih naši predniki skrbno in domiselno vtakali v tvorbo besed in ohranili spomin na to, kdo smo (bili). Slovenščina v svojih glasovih, zlogih in besednih jedrih skriva, kar nikoli nismo vedeli, da smo pozabili, a je ostalo zapisano v pomenski zgradbi naših besed! Slovenščina trdi, da ne moremo NA-PREJ, če se ne opiramo NA to, kar bilo PREJ!

21. marec – svetovni dan poezije Učenci prve triade so bili povabljeni v Občinsko knjižnico Kranjska Gora urico z Andrejem Rozmanom Rozo.

2. aprila - od leta 1967 vsako leto 2. aprila – na rojstni dan Hansa C. Andersena – praznujemo mednarodni dan knjig za otroke, s katerim želimo spodbujati ljubezen do branja in mladinskih knjig. Poslanico je letos prispevala Japonska sekcija IBBY. Njeno vodilo je slikovita prispodoba branja kot potovanja »Na krilih zgodb, z močjo domišljije proti novim začetkom.« Učence smo ob mednarodnem dnevu otroških knjig spodbudili, da »odložijo« ekrane in v roke vzamejo svojo najljubšo knjigo in jo berejo. Tako so uživali v svetu domišljije in zgodb.

23. april – svetovni dan knjige - Pripovedovanje zgodb, starih ljudskih pravljic (Rok Kušlan) za učence druge triade.

30. maj – vključili smo se v projekt Rastem s knjigo: V Občinski knjižnici Jesenice nas vsako leto prijazno sprejmejo in pripravijo ogled knjižničnih prostorov in predstavitev otroškega oddelka. Skozi prijeten pogovor učenci spoznajo vse vrste knjižnic in komu so namenjene. Skupaj ugotavljajo zakaj je branje tako pomembno, da resnično vpliva na uspeh v šoli in na oblikovanje osebnosti. Z zanimanjem poslušajo o kasneje podarjeni knjigi in se preko kratkega predstavitvenega filma srečajo s pisateljico. Za osnovnošolce je bila letos izbrana knjiga avtorice Irene Androjna, Modri otok, z naslovno ilustracijo Eve Mlinar. Po končanem obisku knjižnice smo se odpravili na malico in na raziskovanje Jesenic. Spoznali smo Čufarjev trg, poiskali Gimnazijo, Turistično društvo in železniško postajo z voznim redom vlakov. Raziskovanje je pripravila učiteljica Petra Berčič.

Učenci so na Jesenice prišli sami z rednim avtobusnim prevozom. Sami so se pozanimali kdaj pelje avtobus in na kateri postaji čakajo. Sami so preverili, kakšna je cena in pogledali tudi, kdaj je povratak avtobusa z Jesenic. Poskrbeli so, da so imeli vozno karto ves čas vožnje pri sebi in za plačilo so pripravili drobiž.

5. junij – Učenci tretje triade, ki so za Bralno značko prebrali pet knjig po lastnem izboru, so o vsebini knjig pripovedovali in razmišljali. Z gotovostjo lahko trdimo, da imajo naši bralci radi detektivske igre, jih zanimajo uganke, so radovedni in uživajo v raziskovanju svetovno znanih zgodb in misterijev. Presenečenje jih je čakalo v Woop Areni, kjer so se preizkusili v sobah pobega. Raziskovali so zgodbe, kot so Profesorjeva misija, Izgubljeno mesto Atlantida, Tovarna čokolade in Kamen modrosti. Obisk Ljubljane smo zaključili z dobrim kosilom v McDonaldsu.

Knjižničarka: Lidija Tempfer

12. ŠOLSKA PREHRANA

12.1 Jedilniki

Naša šolska kuhinja učencem šole nudi dva obroka dnevno (dopoldanska malica in kosilo), otrokom v vrtcu pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico (prva starostna skupina).

V letošnjem šolskem letu je malicalo 198 učencev in zajtrkoval 101 otrok v vrtcu. Redno je bilo na kosilu 194 učencev in 101 vrtničkar, na kosilo pa so občasno hodili tudi učenci neabonenti.

Jedilnike za šolo in vrtec načrtujemo v sodelovanju z vodjem šolske kuhinje in po priporočilih vodje vrtca.

Jedilniki so sestavljeni za 14 dni vnaprej. Učenci in vrtec ter starši so o jedilniku obveščeni tedensko. Jedilnik je tedensko objavljen na spletni strani naše šole.

Dan slovenske hrane oz. Tradicionalni slovenski zajtrk smo izvedli v petek, 17. novembra 2023 in tudi kosilo je bilo tradicionalno slovensko.

Za pripravo jedi vključujemo lokalno pridelana živila, ter živila eko in bio pridelave.

Šolska kuhinja učencem in otrokom v vrtcu nudi tudi dietno prehrano.

12.2 Zdrava šola

V tem šolskem letu smo v okviru zdrave šole učencem od 6. do 9. razreda v jedilnici dvakrat tedensko, v odmoru ob 10:20, razdeljevali sadje ali zelenjavo. Tudi ostale dneve so učenci deležni sadja ali zelenjave pri malici, učenci od 1. – 5. razreda pa so sadje ali zelenjavo pod nadzorom učiteljic delili v učilnicah.

Najpomembnejša pravila zdrave prehrane ne vsebujejo zapovedi ali prepovedi, temveč le priporočila za večjo ali manjšo količino tega ali onega živila. Najpomembnejša merila so: zmernost, kakovost, raznolikost, uravnoveženost in naklonjenost zdravemu načinu življenja.

Tem smernicam se skušamo kar najbolj približati tudi v naši šolski kuhinji, učencem pa smo omogočali individualno količinsko izbiro hrane in primerno okolje ter jih navajali na kulturno obnašanje in uživanje hrane.

Vodja šolske prehrane: Helena Smolej

12.3 Komisija za šolsko prehrano

Komisijo sestavljamo vodja T. Kralj (svetovalna delavka), A. Kosmač Subotič (razredna učiteljica) in H. Smolej (vodja šolske prehrane in učiteljica gospodinjstva).

Zaradi zvišanja cen živil smo bili primorani podražiti cene kosil in sicer od 1. – 3. razreda na 3,20 € in od 4. – 9. razreda na 3,40 €, cena malice pa je 1,10 €.

V letošnjem šolskem letu je bila s strani ministrstva za šolstvo in šport 107 učencem odobrena subvencionirana šolska malica in 57 učencem kosilo. S strani občine Kranjska Gora pa je bilo 91 učencem subvencionirana 1/3 malice, 19 učencem pa delno subvencionirano kosilo.

Vodja komisije za šolsko prehrano: Tina Kralj

13.STROKOVNA IZOBRAŽEVNJA

V šolskem letu 2023/2024 so se strokovni delavci udeležili naslednjih izobraževanj:

Petra Berčič Oman

- študijsko srečanje za družboslovne predmete v osnovni šoli (GEO, ZGO, DKE)
- 6. mednarodna konferenca Društva učiteljev geografije Kmetijstvo in prehrana: udeležba in predstavitev referata Kmetijstvo in turizem z roko v roki

Marija Jakelj

- študijske skupine za biologijo, kemijo in naravoslovje
- kemijski posvet – Ljubljana
- Zaton avtoritete in porast narcizizma v potrošniški družbi
- Volkovi v Sloveniji
- seminar BiNar24
- seminarji na daljavo – Darwin,
- seminarji na daljavo - Dejavniki tveganja in nastanek raka

Katarina Kejžar

- Zajtrk za mentorje v Ljubljani
- Načini komunikacije pri mladostnikih s težavami

Aleksandra Kosmač Subotić

- Razvijamo motivacijo, odnos in notranji zanos za delo in samoučinkovitost
- Čuječnost in druge tehnike sproščanja v teoriji in praksi
- Osební načrt za učinkovito spoprijemanje s stresom in preprečevanje izgorelosti
- delavnica kolesarski izpit
- Akademija Radovednih pet

Alenka Košir

- formativno spremljanje: od spoznavanja do ustvarjanja
- moč kreativnih pristopov – konferenca za pedagoške delavce

Tina Kralj

- Če ne veš – vprašaj...
- Kako motivirati otroke za učenje
- Varna navezanost, tri predavanja
- Strokovni posvet za zagovornike
- Predavanje Najstniki 11.0

Ana Kresal

- Socialna interakcija in razvijanje čustvenih kompetenc skozi glasbo, ples, gib in body percussion.

Dijana Magovac

- skupina za supervizijo na OŠ Polde Stražišar
- VIS A VIS- model podpore zaposlenim v vzgoji in izobraževanju (Otroci z visoko funkcionalnim avtizmom v osnovni šoli)
- Artikulacija od A do Ž (Logopednica, predavateljica Anja Apih)
- Logopedski vodič za pedagoške delavce (Logopednica, predavateljica Anja Apih)

- Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje (Center Motus, predavateljica Maša Budič)

Ema Palovšnik Novak

- Psihološko preverjanje zrelosti ob vstopu v šolo (Marjeta Horvat–Fajdiga)
- Najstniki 11.0 (ZaLife, Jernej Picelj)
- Senzorna integracija (Center Motus)
- Spolna zloraba – ko otrok spregovori (Hiša za otroke)
- Uporaba Kobi v šoli (Kobi, Ursula Lavrenčič)
- Terapevtsko pripovedovanje zgodb in narativna terapija za delo z otroki in mladostniki (Varuh otroških src, Kim Billington)

Ana Marija Podboršek

- Biti razrednik – pomembna vloga in naloga ter kako opravljati to poslanstvo
- Izkoristimo didaktični potencial računalniških programov dinamične geometrije pri pouku matematike
- Presekov seminar za matematiki, fiziko in astronomijo
- aktivni vodij Zdravih šol
- Varno in spodbudno učno okolje – strokovno srečanje
- Udeležba strokovnega srečanja ob 30. letnici Slovenske mreže Zdravih šol in predstavitev projekta SHE4AHA

Irena Radman

- udeležba na študijskih skupinah
- Dr. Andy Murphy – Irish Studies Guest Lecture Series – Filozofska Fakulteta v Ljubljani
- webinar za 3. triado Oxford University Press smer – angleščina

Lidija Tempfer

- Hueber Webinar: „Leo liest: Achtung Kurzgeschichten! “
- Hueber Webinar: „Die Revolution im Klassenzimmer – Wie KI den Sprachunterricht verändert!“
- Bralna čajanka na daljavo – 5 čajank
- Hueber Webinar: „Synapsentango – Energiebooster für den Unterricht“
- Hueber Webinar: „5-Minuten-Aktivitäten im Sprachunterricht! Inspirationen für Präsenz- und Onlineunterricht – Mit einigen neuen Ideen“
- Hueber Webinar: „Im Unterricht inszenieren: Aha-Effekte ... nicht nur für Frauen“
- Kulturni bazar
- Dr. Vesna Vuk Godina: O tem, da bo srce vedno bilo analogno
- Bologna po Bologni
- Hueber Webinar: „Befreie dich von der Hausaufgaben-Routine! Webinar für effektives Lernen“

Manca Vovk

- izobraževanje v okviru društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije,
- izobraževanja v okviru društva Bravo, Društva šolskih svetovalnih delavcev, Slovenskega društva pedagogov,
- sodelovanje na pedagoško-andragoških dnevih,
- Moč kreativnih pristopov.
- Predavanje Najstniki 11.0.
- Učenje učenja v praksi.

14. PEDAGOŠKO DELO

14.1 Delo strokovnih aktivov

Na šoli so delovali naslednji strokovni aktivni: aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic, aktiv prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja, aktiv drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja, aktiv tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, aktiv svetovalne službe in učiteljic DSP, aktiv podaljšanega bivanja. Vsak aktiv se je sestel po potrebi.

14.2 Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora

Sestanke učiteljskega in vzgojiteljskega zbora smo imeli mesečno pred popoldanskimi govorilnimi urami oziroma dodatno po potrebi. Imeli 9 sestankov učiteljskega in vzgojiteljskega zbora, 2 pedagoški konferenci in 4 ocenjevalne konference. Teme, ki smo jih obravnavali, so bili izzivi pri delu v razredu, načrtovanje in analiza dejavnosti in aktivnost ter aktualna obvestila in okrožnice; ob menjavi ravnatelja tudi nekatere spremembe pri načrtovanju in organizaciji dela ter dokumentaciji.

14.3 Sodelovaje med šolo in starši

Sodelovanje med učitelji in starši je potekalo v obliki govorilnih ur, roditeljskih sestankov ter predavanj za starše. Vsi oddelki so imeli 3 roditeljske sestanke, imeli smo 6 skupnih popoldanskih govorilnih ur ter tedenske individualne dopoldanske govorilne ure.

15. POROČILA STROKOVNIH DELAVCEV

15.1 Šolska svetovalna služba

Šolsko svetovalno delo je obsegalo več področij:

- delo z učenci
- delo s starši
- sodelovanje z učitelji in vodstvom šole
- sodelovanje z zunanjimi institucijami in zunanjimi strokovnjaki

15.1.1 Učna pomoč, osebni razvoj, dodatna strokovna pomoč

- Nudena je bila koordinacija učne pomoči učencem z učnimi težavami:
Učenci v višjih razredih so si medsebojno nudili učno pomoč.
- Pomoč staršem pri izpolnjevanju Vlog za začetek usmerjanja - pisanje Poročil o otroku in pisanje poročil Pogovor z učencem (Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Center za socialno delo).
- Učencem je bila v okviru individualne učne pomoči tedensko nudena učna pomoč svetovalne delavke.
- Nekaj učencev se je samih obrnilo na šolsko svetovalno službo z željo po učni pomoči po koncu pouka.
- Nekaj učencev je imelo konfliktna situacije s sošolci ali z učenci drugih razredov, vendar smo jih sproti uspešno razreševali in razrešili. Pri tem sem po potrebi sodelovala starši, razredniki, učitelji in ravnatelj/ravnateljica.
- Svetovalni razgovori v primerih konfliktnih situacij med starši in otroki.

Nekaj staršev se je obrnilo na ŠSS zaradi učnih in vedenjskih težav svojih otrok. Z njihovim sodelovanjem se je stanje izboljšalo. Sodelovala sem s posameznimi strokovnimi delavci, ki na CSD obravnavajo družine naših učencev.

15.1.2 Subvencije za šolsko prehrano, nadstandardne dejavnosti, šole v naravi in šolske potrebsčine

Nekateri učenci prihajajo iz družin z nižjim socialno ekonomskim statusom, tem učencem je Občina Kranjska Gora omogočila iz svojega proračuna omogočila dodatne subvencije za kosilo in druge stroške, ki nastanejo ob izvajanju rednega pouka ali nadstandardnih dni dejavnosti ter šole v naravi.

S strani kranjskogorskih podjetnikov, ki so združeni pod imenom Kranjskogorski kamenčki, je bila šoli podarjena donacija za 14 učencev, nakupljeni in izročeni so bili vsi potrebni delovni zvezki za novo šolsko leto ter nove šolske torbice.

Aktivnosti na področju denarnih pomoči in subvencij so zajemale:

- pripravo obrazcev Prijava na šolsko prehrano, Vloga za subvencionirano prehrano, Vloga za denarne pomoči, Vloga za subvencioniranje šole v naravi,
- razgovori s starši ter pomoč pri izpolnjevanju teh vlog,
- koordinacija z dobrodelnimi organizacijami (Rdeči križ, Botrstvo, Kranjskogorski kamenčki, Zveza prijateljev mladine, Karitas),
- sodelovanje z Občino Kranjska Gora,
- izdaja sklepov o subvencionirani prehrani iz denarnih sredstev Občine Kranjska Gora.

15.1.3 Brezplačno letovanje

Učencem je omogočeno delno subvencioniranje kolonije v Pinei v Novigradu. Subvencije omogočajo Zveza prijateljev mladine Jesenice z Občino Kranjska Gora in Centrom za socialno delo. Dodeljujejo se na podlagi veljavne Odločbe o otroškem dodatku, iz katere je razviden dohodkovni razred družine.

15.1.4 Poklicna orientacija

Poklicna orientacija v 9. razredu

Poklicno svetovanje je potekalo skozi celo šolsko leto po programu poklicne orientacije. V devetem razredu je bilo 22 učencev. Poklicna orientacija je delno potekala osebno v pisarni svetovalne delavke, delno skupinsko v razredih.

Delo je vsebovalo:

- ogled poklicev,
- obiske srednjih šol,
- povabilo na obisk prireditve Sejem poklicev,
- izpolnjevanje aplikacije poklicnih interesov Kam in kako,
- izpolnjevanje vprašalnik eVPP (elektronski vprašalnik o poklicni poti) za potrebe zagotovitve prostih mest v srednjih šolah in Zavoda RS za zaposlovanje,
- sodelovanje s poklicnim svetovalcem Zavoda za zaposlovanje, Urad za delo Jesenice,
- izobraževanje o poklicni poti na Ministrstvu za izobraževanje, šolstvo in šport,
- individualni razgovori z učenci o izbiri srednje šole in poklica,
- izpolnjevanje prijav za vpis v srednje šole, prijave izpolnijo učenci sami ob pomoči svetovalne delavke,
- individualni razgovori s starši,
- posredovanje informacij o štipendijah.

Poklicna orientacija v 7. in 8. razredu

- delavnice: skozi celo šolsko leto - Spoznavanje poklicev, značilnosti posameznih poklicev, vaje Kam in kako.

15.1.5 Delo z učenci z odločbami o dodatni strokovni pomoči

Petim učencem, ki jim je bila po odločbi Zavoda RS za šolstvo dodeljena dodatna strokovna pomoč, je nudila DSP v okviru rednega pouka zunaj ali znotraj razreda, skupaj sem tedensko izvajala 13 ur DSP.

DSP po učencih:

En učenec iz 6. razreda 4 ure DSP tedensko.

En učenec iz 7. razreda 2 uri DSP tedensko.

Dva učenca iz 8. razreda 3 uri DSP tedensko in 2 uri DSP tedensko.

Ena učenka iz 9. razreda 2 uri DSP tedensko.

Podrobnejši opis dela na področju dodatne strokovne pomoči je v posebnem poročilu za DSP.

15.1.6 Delo z razrednimi skupnostmi

V posameznih razredih so bile skupaj z razrednikom izvedene različne delavnice. Njihov namen je bil izboljšanje odnosov med učenci, preventivno delovanje in izobraževanje na različnih področjih.

V okviru preventivnega meseca v novembru so bile v okviru LAS Občine Kranjska Gora organizirane delavnice »Vprašaj, kar ne veš...«, s pomočjo zunanjih izvajalcev Barvni krog in ZaLajf.

Učenci so veliko pridobili in bili z izvedbami zelo zadovoljni. Dejavnosti podpiramo tudi strokovni delavci šole.

15.1.7 Sodelovanje z učitelji

Učitelji so sodelovali s ŠSS:

- pri zaznavi učnih, vedenjskih ali družinskih težav ter osebnih stisk učencev,
- na individualnih sestankih s starši,
- pri urejanju dokumentacije ob izrekanju vzgojnih opominov in pripravi individualnega vzgojnega načrta,
- pri izvedbi razrednih ur,
- pri vodenju šolske dokumentacije.

15.1.8 Vodenje šolske dokumentacije (seznam učencev)

- v programu e-asistent
- v programu MIZŠ – CEUVIZ
- seznam otrok v šolskem okolišu
- urejanje ter vodenje vpisnih listov in matičnih listov
- urejanje matične knjige
- urejanje šolske dokumentacije (soglasja staršev, prijave na šolsko prehrano, prijave v jutranje varstvo in podaljšano bivanje, prijave na izbirne predmete...)
- Posredovanje podatkov o učencih

15.1.9 Strokovno mentorstvo študentki

Strokovno mentorstvo študentki podiplomskega študija socialnega dela 1. letnika, ki je potekalo od meseca oktobra 2023 do meseca maja 2024, v obsegu 100 ur prakse.

Strokovno mentorstvo študentki dodiplomskega študija socialne pedagogike 1. letnika, ki je potekalo v mesecu aprilu 2024, v obsegu 20 ur prakse.

15.1.10 Priprava poročil

- Poročila o otroku (zavod za šolstvo, CSD, policija).
- Zaključno poročilo o svetovalnem delu.

15.1.11 Ostala področja dela

Poleg naštetih področij dela je bilo skozi celo leto izvedeno še:

- svetovalno delo v Vrtcu pri Osnovni šoli Kranjska Gora (v okviru svetovalnega dela redno tedensko opravljam svetovalno delo v vrtcu),
- sodelovanje z zunanjimi institucijami (Zavod za šolstvo, Center za socialno delo, Občina Kranjska Gora, Zdravstveni dom Jesenice, Zdravstveni dom Kranjska Gora, Društvo prijateljev mladine, Rdeči križ, Združenje kranjskogorskih podjetnikov »Kranjskogorski kamenčki«, Zavod za zaposlovanje, Mladinsko zdravilišče Rakitna, Svetovani center za otroke, mladostnike in starše, Krizni center za otroke in mladostnike Kresnička, varna hiša, svetovalna delavka Osnovne šole Mojstrana, Srednje šole...) in posamezniki (Alenka Rant, Alenka Stare, Matic Novak, Marko Juhant, Miha Kramli, Nada Zupančič),
- skrbništvo Načrta integritete,
- predsednikovanje Šolskemu skladu.

15.1.12 LAS – Lokalna akcijska skupina pod okriljem Občine Kranjska Gora

Organizacija različnih dejavnosti v okviru LAS, za učence in otroke naše šole in vrtca:

- delavnice in predavanja za učence in otroke,
- predavanja za starše otrok in učencev, ter zaposleni v osnovni šoli in vrtcu,
- ples za učence 9. razreda z naslovom »Znam se zabavati« (brez alkohola).

Svetovalna delavka: Tina Kralj

15.2 Socialna delavka, socialna pedagoginja**15.2.1 Delo z učenci**

Individualno dodatno strokovno pomoč s strani socialne pedagoginje (DSP, po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami) je imelo na začetku šol. leta 2023/2024 v Osnovi šoli Josipa Vandota v Kranjski Gori **5 učencev**. V prvem ocenjevalnem obdobju je imelo DSP pet učencev, prav tako v drugem ocenjevalnem obdobju. Tako, da je ob koncu šolskega leta 2023/2024 DSP pri socialni pedagoginji imelo **5 učencev**:

- 6. razred – 1 učenec = 4 ure
- 7. razred – 1 učenec = 2 uri
- 8. razred – 1 učenec = 3 uri
- 8. razred – 1 učenec = 2 uri
- 9. razred – 1 učenec = 2 uri

Dodatna strokovna pomoč je delno potekala individualno izven oddelka, delno pa v oddelku in je predstavljala delo z učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja oz. s specifičnimi učnimi težavami, učenci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, dolgotrajno bolnimi učenci in gibalno oviranimi učenci.

Poleg pedagoške pomoči učencem je delo vsebovalo še naslednje naloge:

- sklic timskih sestankov strokovnih skupin,
- razporeditev ur DSP učencem po urniku,
- priprava individualiziranih programov za učence,
- vodenje dokumentacije,
- izdelava letnih programov dela,

- dopolnjevanje map otrok z DSP z ustreznimi poročili, obrazci...,
- izdelava strokovnih mnenj za potrebe Zavoda za šolstvo ob predložitvi Zahteve za usmerjanje s posebnimi potrebami,
- vodenje dnevnikov dela za posameznega otroka,
- sodelovanje z razredniki, učitelji, inkluzivno pedagoginjo, specialno pedagoginjo in pedagoginjo, ki je potekalo v obliki pogovorov o metodah in oblikah dela z učenci, ki so imeli težave in uporaba le teh v razredu za blažitev njihovih težav,
- medsebojno informiranje učiteljev in drugih strokovnih delavcev glede uspešnosti metod in oblik dela pri odpravljanju njihovih učnih težav in skupno vrednotenje uspeha,
- pripravlja vaj, pripomočkov in ponazoril, ki sem jih potrebovala pri nudenju DSP učencem.

15.2.2 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo na več nivojih:

- s starši učencev sem se srečevala na timskih sestankih strokovnih skupin, kjer smo skupaj naredili individualiziran načrt, se pogovorili o uspešnosti in napredku pri šolskem delu in o učinkovitosti DSP,
- sodelovanje s starši je potekalo tudi preko razrednikov, ko so se pokazale težave pri učenju in ocenjevanju znanja,
- v šolskem letu 2023/2024 sem imela 15 timskih sestankov strokovnih skupin za DSP, sodelovala sem tudi na treh timskih sestankih.

15.2.3 Sodelovanje s šolsko svetovalno službo

Kot šolska svetovalna služba sem celo šolsko leto sodelovala z inkluzivno pedagoginjo, socialno (specialno) pedagoginjo, logopedinjo in pedagoginjo. Sodelovanje je potekalo z medsebojno strokovno podporo, z izmenjavanjem informacij o učencih, ki so bile pomembne pri nudenju DSP učencem in za celostno specialno pedagoško obravnavo, ter na aktivih svetovalnih delavk.

15.2.4 Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki – institucijami

Sodelovanje z zunanjimi institucijami je potekalo na več nivojih:

- na zaprosilo zavoda za šolstvo (Kranj, Koper in Ljubljana) sem pisala mnenja o izpolnjevanju pogojev za nudenje DSP učencem,
- z zavodom za šolstvo sem sodelovala glede izdaje odločb našim učencem, napisala in uredila sem dokumentacijo, poročila za uvedbo postopka DSP učencem,
- sodelovala sem z Zdravstvenim domom Jesenice (socialna delavka, pediater, psiholog in pedopsihiater)
- sodelovala sem s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše,
- sodelovala sem s Centrom za socialno delo Gorenjska, enota Jesenice,
- sodelovala sem s Centrom za socialno delo Primorska, enota Koper,
- udeleževala sem se aktivov svetovalnih delavk na osnovnih šolah jeseniškega območja ter vrtcev gorenjskega območja
- vključila sem se v intervizijsko skupino strokovnih delavcev območja Jesenic, ki delajo na področju pomoči in zaščite otrok, pod vodstvom Strokovnega centra Kranj, v prostorih CSD Jesenice.

15.2.5 Sodelovanje na aktivih, pedagoških sestankih in ocenjevalnih konferencah

Prisotna sem bila na pedagoških sestankih tekom šolskega leta in pedagoških konferencah ob koncu ocenjevalnih obdobj. Prisotna sem bila na aktivih prve-druge triade (1. do 5. razred) in tretje triade (6. do 9. razred).

Socialna delavka in socialna pedagoginja: Tina Kralj

15.3 Socialna pedagoginja

15.3.1 Dodatna strokovna pomoč

V šolskem letu 2023/2024 sem ure dodatne strokovne pomoči izvajala v OŠ Josipa Vandota v Kranjski Gori in v vrtcu Kekčevi junaki v Kranjski Gori.

Skupno sem obravnavala 8 predšolskih otrok usmerjenih v predšolski program z dodatno strokovno pomočjo:

- Skupina KEKCI – 5 otrok, 8 ur tedensko
- Skupina KOZLIČKI – 1 otrok, 1 uro tedensko
- Skupina GORSKI ŠKRATI – 1 otrok, 2 uri tedensko
- Skupina VOLKCI (dislocirana enota v Ratečah) – 1 otrok, 1 ura tedensko

Skupno sem obravnavala 5 učencev usmerjenih v program s prilagojenim izvajanjem in DSP:

- 1 učenec 1.razred: 1 ura DSP tedensko
- 1 učenec 2. razred.: 2 uri DSP tedensko
- 2 učenca 3.razred: 7 ur DSP tedensko
- 1 učenec 4.razred: 2 uri DSP tedensko

V vrtcu in v šoli sem v šolskem letu 2023/2024 izvajala skupaj 25 ur DSP tedensko. Tekom šolskega leta je prišlo do nekaterih sprememb. Učenec L.Z. iz prvega razreda je imel preverjanje pogojev in je v mesecu oktobru pridobil odločbo- 1 ura DSP specialnega pedagoga tedensko. Dečku A.Š. se je z mesecem januarjem, na podlagi mnenja multidisciplinarnega tima, povišala 1 ura DSP, ki jih izvaja specialni pedagog.

Višja realizacija od načrtovane je bila pri nekaterih predšolskih otrocih in učencih zaradi povečanih potreb po dodatni strokovni pomoči in dela v paru oz. manjših skupinah. Realizacija je bila ponekod nižja, kot je bilo načrtovano. Manjše število izvedenih ur je predvsem posledica pogostih odsotnosti (bolezen, razni tečaji otrok v vrtcu).

Zaradi velikih potreb po obravnavi sem redno obravnavala še 4 učence v šoli in 4 predšolske otroke v dislocirani enoti Rateče. Delo s šolskimi otroki je potekalo večinoma v paru ali individualno, ko je kateri od usmerjenih otrok manjkal. Za vse učence sem pripravila Izvirni delovni projekt pomoči (IDPP), kjer so zapisane težave otroka, prilagoditve in področja pomoči ter cilji. Večino teh ur sem beležila v 3. stebru kot nesistemizirane ure individualne in skupinske pomoči. Od meseca februarja sem nekaj ur beležila v okviru sistemizirane individualne in skupinske pomoči. V dislocirani enoti Rateče sem delala s skupino šestih predšolskih otrok z namenom spremljanja in priprave na vstop v šolo. Po dogovoru s starši sem dečku, ki ima DSP, izmenično pridruževala otroke, ki so potrebovali pomoč.

15.3.2 Individualna in skupinska pomoč

Z mesecem februarjem sem izvajala individualno in skupinsko pomoč, namenjeno učencem z učnimi težavami za premagovanje primanjkljajev in ovir, težav pri razumevanju učne snovi. Delo je potekalo v individualni situaciji, občasno v paru, in sicer 1 ura ISP tedensko po ustaljenem urniku, ob petkih od 11.15 do 12.00. Opravila sem **16 ur ISP**.

Individualno delo je obsegalo priprave na učne ure, pripravo ter evalvacijo individualiziranih programov, načrtovanje dela skupaj s starši ter strokovnimi delavkami in delavci ter učiteljicami, evalvacijske sestanke.

Za 3 otroke, ki gredo jeseni v šolo je bila pripravljena celotna dokumentacija za predstavitev na KUOPP.

V mesecu aprilu 2024 sem pripravila celotno dokumentacijo ob preverjanju ustreznosti usmeritve za učenko.

V mesecu aprila 2024 sem pripravila poročili izvajalke dodatne strokovne pomoči za dva dečka in ju posredovala Centru za duševno zdravje otrok in mladostnikov Jesenice.

15.3.3 Sodelovanje s starši

Starši so aktivno sodelovali v procesu priprave IP in končne evalvacije IP. S starši smo se sestali na začetku šolskega leta, kjer smo pripravili IP za vsakega otroka/ učenca. Ob polletju smo se ponovno sestali in ocenili ustreznost IP in napredek učenca oziroma otroka. Po potrebi smo komunicirali preko e-asistenta, telefonskih pogovorov, sms sporočil. Ob koncu šolskega leta smo se sestali z namenom končne evalvacije IP in nadaljnjega dela. Starši so se name obračali z namenom podpore in pomoči pri postopku usmerjanja otroka. Opravila sem tudi nekaj svetovalnih storitev za starše, ki so potrebovali dodatne obrazložitve in usmeritve.

15.3.4 Sodelovanje s strokovnimi delavci šole

S strokovnimi delavci sem v največji meri sodelovala v strokovnih skupinah za posamezne otroke/učence. Strokovnim sodelavcem sem nudila tudi pomoč in svetovanje pri delu z učenci, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč (prilagajanje pouka, prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja...). Enako velja za pomoč in podporo strokovnim delavkam vrtca.

S strokovnimi delavci sem tekom celega leta sodelovala tudi pri različnih dnevih dejavnosti. Prav tako sem aktivno vključena v aktiv mobilne službe OŠ Poldeta Stražišarja in aktiv svetovalne službe OŠ J. Vandota Kranjska Gora.

15.3.5 Sodelovanje z drugimi strokovnimi ustanovami ter institucijami

V letošnjem šolskem letu sem sodelovala za potrebe usmerjanja ali preverjanja ustreznosti usmerjanja otrok z Zavodom RS za šolstvo in s CZO pri ZD Jesenice. Za deklico smo organizirali sestanek s fizioterapevtko in delovno terapevtko. Za dečka sem sodelovala s specialno pedagoginjo iz ZD Radovljica.

15.3.6 Drugo delo

Na šoli sem poleg rednega dela z otroki izvajala interesno dejavnost Socialne igre. Izvedla sem 18 ur, sodelovalo je 12 učencev 3. razreda. Namen interesne dejavnosti je bilo aktivno učenje socialnih veščin, spodbujanje in razvijanje psihosocialnih spretnosti, kot so komunikacija, sodelovanje in zaupanje. Učenci so redno obiskovali dejavnost, enkrat tedensko.

Redno sem se udeleževala konferenc, občasno sem bila prisotna na aktivih prve triade. Vodila sem dokumentacijo, urejala osebne mape otrok, pisala zapisnike sestankov. Občasno sem nadomeščala v razredu in enkrat na dva tedna opravljala dežurstvo v šolski jedilnici in na avtobusni postaji. Učence sem spremljala na raznih prireditvah, ekskurzijah, športnih dnevih.

Socialna pedagoginja: Dijana Magovac

15.4 Inkluzivna pedagoginja

15.4.1 Dodatna strokovna pomoč

V šolskem letu 2023/2024 je ure dodatne strokovne pomoči, namenjene premagovanju primanjkljajev, ovir oz. motenj pri inkluzivni pedagoginji prejemale 10 učencev:

- dva učenca iz 9. razreda po 2 uri tedensko,
- en učenec iz 7. razreda po 2 uri tedensko,
- trije učenci 6. razreda skupaj 7 ure tedensko,
- dva učenca iz 5 razreda skupaj 6 ur tedensko,
- dva učence iz 3. razreda skupaj 5 ur tedensko,

Ure so običajno potekale individualno, v paru ali manjši skupini izven oddelka, pa tudi znotraj oddelka.

Tekom šolskega leta je prišlo do nekaterih sprememb. En učenec je v mesecu januarju pridobil odločbo in z njo dve uri namenjeni premagovanju primanjkljajev, ovir oz. motenj. V mesecu maju se je ena učenka prešolala.

Visoka realizacija je bila pri učencih zaradi povečanih potreb po dodatni strokovni pomoči in dela v paru oz. manjših skupinah. Končna realizacija je bila ponekod nižja zaradi pogostih odsotnosti in pri eni učenki prešolanja.

15.4.2 Delo z učenci

Delo z učenci je potekalo različno, glede na potrebe in sposobnosti posameznika. Velik poudarek je bil na gibanju, učenju učenja in različnih tehnikah pomnjenja. V nižjih razredih so učenci urili spretnosti branja in pisanja, grafomotoriko in fino motoriko, hkrati pa tudi pozornost, koncentracijo in različne druge spretnosti, s katerimi so lahko premagovali svoje primanjkljaje oz. razvijali svoja močna področja. V višjih razredih je bilo nudeno veliko pomoči pri dodatni razlagi navodil in vodenju skozi proces učenja, pa tudi na področju organizacije šolskega dela in ocenjevanj znanja.

Sodelovala sem s sošolci učencev, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč, jim omogočila razumevanje prilagoditev in smisel ur dodatne strokovne pomoči. V posameznih oddelkih sem predstavila zgodbo, s katero sem spodbujala razumevanje inkluzije.

15.4.3 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo različno, glede na pripravljenost staršev in potrebe učencev. Z vsemi starši in razredniki sem se srečala ob začetku šolskega leta, kjer smo pripravili individualizirani plan dela za posameznega učenca, ter ob koncu šolskega leta, ko smo evalvirali šolsko leto in pripravili okviren načrt dela v prihodnjem letu.

Govorilne ure so tekom šolskega leta potekale po dogovoru, nekaj jih je bilo izvedenih v šolskih prostorih, pogosto sem s starši opravila telefonski pogovor ali si izmenjala sporočila preko eAsistenta. Starše sem seznanjala s posebnostmi in učenčevim napredkom. Nudili sem jim napotke za domače delo ter se pogovarjala o morebitnih težavah, ki so se pojavljali pri učencu. Ob polletju smo skupaj s starši in razredniki evalvirali individualiziran plan dela in se pogovorili o nadaljnjem delu.

Sodelovala sem tudi s starši učencev, pri katerih se kažejo primanjkljaji, a nimajo pridobljene odločbe o usmeritvi. Nudila sem jim pomoč in podporo kjer so jo potrebovali.

15.4.4 Sodelovanje z učitelji

Z učitelji smo sodelovali redno in sproti, kar se je izkazalo za učinkovito pri celoviti pomoči učencem in sprotne reševanju izzivov na področju znanja, vedenja in morebitnih stisk učencev. Razredniki so sodelovali pri pripravi individualiziranega programa in bili prisotni na timskih sestankih. Ob začetku leta sem jih seznanila s prilagoditvami za posameznega učenca in jim pomagala razumeti, zakaj in čemu so namenjene. Sproti sem jih obveščala o učenčevem napredku pri urah dodatne strokovne pomoči ter jih spodbujala pri razumevanju učenčevih močnih področij. Nudila smo pomoč in svetovanje za delo v razredu kjer je bilo to potrebno.

15.4.5 Sodelovanje s člani strokovne skupine

Člani strokovne skupine so sodelovali pri pripravi individualiziranega programa, preverjanja in spremljanja realizacije ter po potrebi prilagajali izvajanje. S člani strokovne skupine smo se redno in spoti pogovarjali o učenčevih napredkih in morebitnih izzivih ter izvedli skupne sestanke.

15.4.6 Sodelovanje s šolsko svetovalno službo in drugimi strokovnimi delavci šole

Tekom šolskega leta sva s šolsko svetovalno delavko redno sodelovali, prav tako tudi z mobilno izvajalko DSP in pedagoginjo. Redno smo si izmenjavale informacije o učencih, ki so bile pomembne pri nudenju DSP učencem in njihovim sošolcem.

Sodelovali smo tudi s knjižničarko pri izposoji literature ter sprva z ravnateljem, nato pa ob menjavi vodstva tudi z ravnateljico o vseh aktualnih zadevah.

15.4.7 Sodelovanje z drugimi strokovnimi ustanovami ter institucijami

V tem šolskem letu smo sodelovali s CSD Jesenice, kjer sta bila vodena dva učenca in za katere smo se sestajali na timskih sestankih in načrtovali nadaljnje delo.

Sodelovali smo s policijo, zaradi situacije z enim učencem.

Za potrebe pridobivanja ustrezne pomoči za učenko smo sodelovali z mobilno službo Strokovnega centra Frana Milčinskega Smlednik.

Za potrebe usmerjanja ali preverjanja ustreznosti usmeritve smo sodelovali z Zavodom RS za šolstvo, območno enoto Kranj ter CZO Jesenice.

Sodelovanje je potekalo preko telefonskih pogovorov ali osebnih srečanj na timskih sestankih. Pripravljala sem poročila o učencih.

15.4.8 Sodelovanje pri aktivnostih na šoli in drugo delo

Poleg rednega dela z učenci sem opravljali še drugo delo. Na šoli sam bila prisotna pri rednih mesečnih konferencah, na polletnih konferencah in na zaključnih konferencah, pa tudi nekaterih aktivih prve in tretje triade. Sodelovala sem na aktivih izvajalk DSP.

Ob začetku šolskega leta sem pripravila letni program dela. Sklicevala sem timske sestanke strokovnih skupin in sestanke s starši, pisala in urejala zapisnike. Razporejala smo ure dodatne strokovne pomoči učencev po urniku, v sodelovanju s starši in razredniki pripravljala individualizirane plane dela za posameznika, jih spremljala, evalvirala in po potrebi dopolnjevala. Vodila sem vso potrebno dokumentacijo in urejala mape posameznih učencev s poročili ali zapisniki. Za posameznega otroka sem izdelovala učne priprave in beležila dnevnik dela. Redno sem pripravljala ustrezne didaktične pripomočke in materiale za delo pri urah DSP, kot tudi za delo učencev doma.

Po potrebi sem pripravila poročila o delu in napredku pri posameznem otroku za namene preverjanja ustreznosti usmeritve, opravila telefonske pogovore ali izpolnila ponujene vprašalnike.

V tem šolskem letu sem sodelovali v strokovni skupini za pripravo in spremljanje vzgojnega načrta.

Učence sem spremljala na dneh dejavnosti, občasno tudi nadomeščala manjkajočo učiteljico v oddelku. Enkrat na dva tedna sem opravljala dežurstvo pri jedilnici in na avtobusni postaji.

Ob koncu šolskega leta sem sodelovala pri raziskovalnem projektu, ki preučuje tekočnost branja, ter k temu prispevala tako, da sem zbrala vso potrebno dokumentacijo in testirala učence pri branju.

15.4.9 Svetovalno delo v vrtcu

Svetovalno delo v vrtcu Kekčevi junaki je potekalo enkrat tedensko v strnjeni obliki. Vključevala sem se v vrtčevske skupine, sodelovala pri dejavnostih, opazovala vedenje otrok ter svetovala vzgojiteljicam pri delu z njimi. Imela sem tudi razgovore s starši in jim svetovala za delo doma. Sodelovala sem s socialnima pedagoginjama in vodjo vrtca pri evalvaciji opažanj posameznega otroka. V vrtčevski skupini sem predstavila zgodbo, ki je spodbujala k razumevanju inkluzije.

Inkluzivna pedagoginja: Ema Palovšnik Novak

15.5 Pedagoginja

Glavno vodilo v šolskem letu 2023/2024 je bilo omogočiti optimalen razvoj vsakemu učencu ter v skladu z mojo strokovno usposobljenostjo nuditi podporo in pomoč staršem, učiteljem in drugim sodelujočim pri uresničevanju tega cilja.

15.5.1 Delo z učenci

Dodatno strokovno pomoč sem v šolskem letu 2023/2024 nudila:

- trem učencem 6. razreda.
- enemu učencu 7. razreda.
- štirim učencem 8. razreda.
- dvema učencema 9. razreda.

Izvajala sem tudi uro evidentiranja nadarjenih učencev.

Z učenci sem delala na podlagi izdelanega individualiziranega načrta dela. O delu pri urah dodatne strokovne pomoči sem se dogovarjala z razredniki, učitelji učencev, s člani individualiziranega programa ter skupaj z njimi sproti preverjala in upoštevala napredek učenca, njegova močna in šibka področja ter glede na to načrtovala nadaljnje delo z učencem.

Področja dela z učenci:

- Pomoč pri usvajanju učne snovi. Obravnavana snov v razredu je bila uporabljena kot sredstvo za razvoj procesov in odpravo težav, ob tem pa so učenci obvladovali tudi samo snov.
- Dodatna pojasnila in usmeritve pri obsežnejših učnih enotah.
- Usmerjanje pozornosti v konkretne učne situacije in preverjanje razumevanja.
- Učenje strategij, metod in tehnik uspešnega učenja:
 - čustveno-motivacijske strategije
 - strategije načrtovanja in priprave dela, načrtovanja in uravnavanja časa
 - bralne učne strategije
 - učenje s poslušanjem
 - tehnike in oblike zapisovanja
 - strategije za aktiviranje predznanja
 - strategije iskanja in urejanja bistvenih informacij in podrobnosti na različne grafične načine
 - strategije povezovanja novih informacij s predznanjem
 - tehnike ponavljanja in zapomnitve
 - sposobost ubesedenja naučenega
 - evalvacija lastne učene poti - procesov učenja in njegovih učinkov

15.5.2 Delo z nadarjenimi učenci

- Sodelovanje s psihologinjo, svetovalno delavko, učitelji in straši pri postopku identifikacije učencev.
- Izdelava individualiziranih programov za nadarjene učence.
- V šolskem letu 2022/2023 smo izvedli testiranje za 4 učence.

15.5.3 Sodelovanje s starši

Sodelovanje je potekalo tudi s straši v težnji po vključitvi staršev v pomoč učencem pri premagovanju učnih težav (individualno svetovanje staršem o prilagojenih oblikah in metodah

učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, razvijanja interesov, oblikovanja ustreznih učni navad).

15.5.4 Predavanje za starše

Pripravila in izvedla sem dve predavanji za starše, katerih tema ji bila »Kako kot starši lahko pomagamo svojemu otroku pri učenju?«. Predavanje je namenjeno staršem učencev 4. razreda (15. 2. 2024) in 6. razreda (15. 2. 2024).

15.5.5 Sodelovanje z učitelji

- Sodelovanje pri oblikovanju individualiziranih učnih programov, neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individualiziranih programov.
- Stalno medsebojno informiranje in pomoč ter skupno vrednotenje uspeha.
- Seznanjanje učitelja z naravo učenčevih težav.
- Nudjenje suporta.
- 2 krat tedensko hospitacije v 8.a in 8.b razredu.

15.5.6 Sodelovanje v timu šolske svetovalne službe

- Sodelovanje na sestankih.
- Sodelovanje pri pripravi, spremljanju in evalvaciji individualiziranega programa.
- Vodenje pedagoške dokumentacije, pisanje poročil za strokovne službe in zunanje ustanove.

15.5.7 Koordinacija srečanj »Pismenost«

V tem šolskem letu smo nadaljevali z delom na področju pismenosti. Srečanja so potekala v času pedagoških sestankov, vključeni so bili vsi strokovni delavci šole. Tema je bilo področje pismenosti. Potekala je izmenjava informacij, primerov dobre prakse, evalvacija dela v razredu.

15.5.8 Sodelovanje s šolo v Avstriji

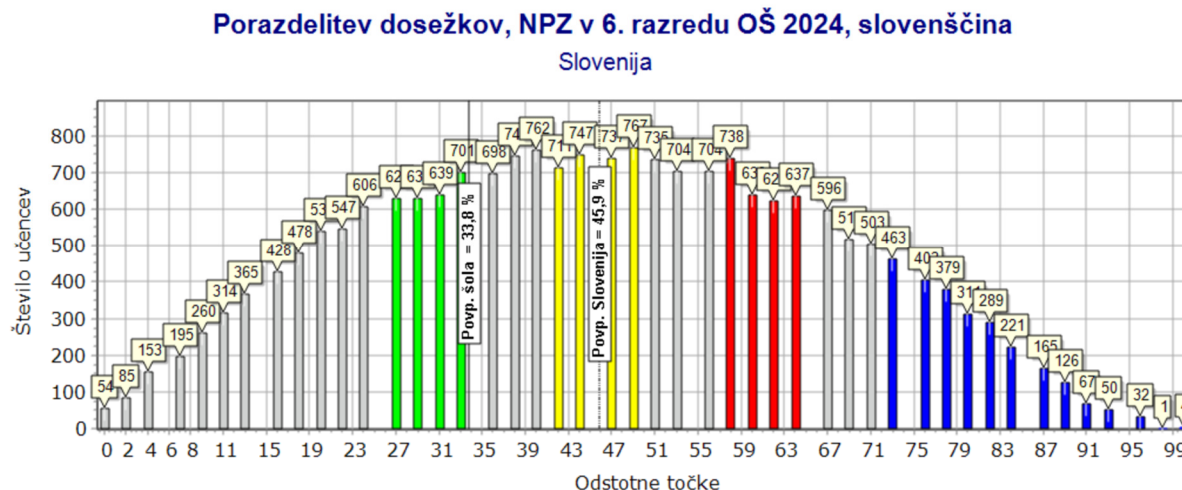
V tem šolskem letu smo nadaljevali s čezmejnimi sodelovanjem s šolo v Arnoldsteinu, v okviru katerega so se učenci sorodnih šol iz obeh strani meje srečavali ob igri odbojke. Učenci skozi sodelovanje z vrstniki spoznavajo in bolje razumejo čezmejno okolje, razvijajo pozitivna stališča in odnose do sosedskega okolja in kulture.

Pedagoginja: Manca Vovk

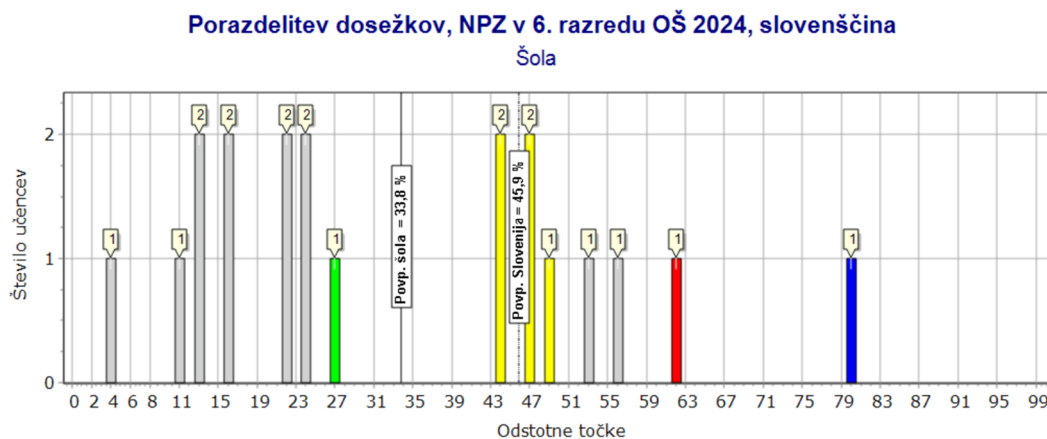
Priloga 1: Analiza nacionalnega preverjanja znanja v 6. razredu

Slovenščina

V letošnjem šolskem letu je bilo v 6. razredu 22 učencev, NPZ iz slovenščine je opravljajo 20 učencev. Povprečno število % točk, ki so jih učenci dosegli, je 33,8, kar je za 12,1 % nižje od državnega povprečja, ki je 45,9 %.



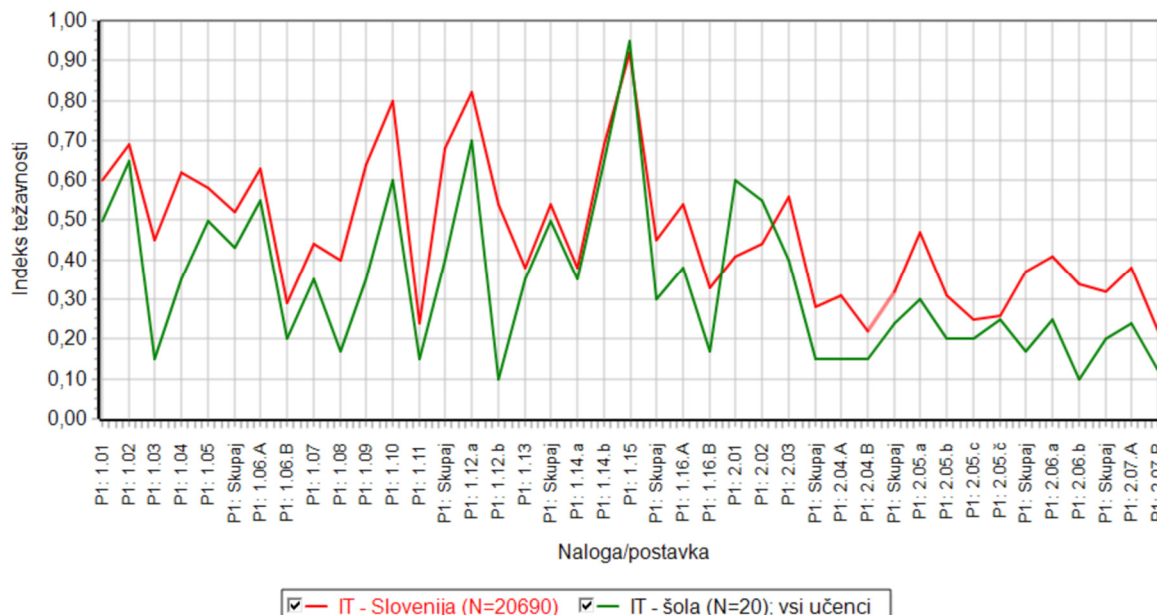
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji in učencev naše šole so z barvami označena štiri območja. Državno povprečje se nahaja v rumenem območju, označeno je povprečje šole, kar pomeni, da so dosegli manjše število % točk glede na ostale učence. Modro in rdeče območje pa označujete najvišje število % točk.



Iz grafa je razvidno, da je samo 7 učencev iz razreda preseglo državno povprečje, dva učenca sta bila blizu državnega povprečja, ostali učenci pa so dosegli nižje število % točk glede na državno povprečje. Pet učencev je v rumenem področju, eden v rdečem, en učenec pa se je nahajal v modrem območju (nad 80 % točk). Največ učencev se je gibalo v območju od 11 do 63 % točk.

Analiza po nalogah

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



Iz grafa je razvidno, da so učenci 6. razreda naše šole pri večini nalog pod povprečjem, kar je bilo za pričakovati, saj imajo velike težave z branjem, bralno tehniko in razumevanjem težjih besedil. Analiza je pokazala, da so imeli največ težav z natančnim branjem, iskanjem ustreznih podatkov in razumevanjem besedila (tudi vprašanj).

Predlogi za nadaljnje delo: učenje bralne tehnike v nižjih razredih, učence bolj usmerjamo v poglobljeno (ne le površinsko) branje in samostojen razmislek o besedilu ter da pri pouku večkrat primerjamo besedila (ne glede na vrsto). Jezikovno zmožnost pa bi lahko poglobljali tudi z iskanjem in popravljanjem (tipičnih) napak, ki so jih pri tvorbi besedil naredili učenci sami (torej z lektoriranjem in s t. i. samokorekcijo). Že letošnje šolsko leto se učenci niso učili določenih vsebin le na ravni definicij (npr. kaj je javno besedilo, kaj je poosebitev, itd.), temveč so svoje znanje znali tudi utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila (torej ne »na pamet«).

Učiteljica: Milica Vukajlović

Matematika

Povprečni rezultat, ki so ga učenci 6. razreda dosegli pri NPZ iz matematike, na državnem nivoju, je 48,97 %. Rezultat na naši šoli, ki ga je dosegla generacija 22 šestošolcev, od tega jih je NPZ iz matematike pisalo 21, je bil za 10,59 % nižji in je znašal 38,38 %.

7 učencev je pri končnih dosežkih NPZ preseglo rezultate slovenskega povprečja, kar pomeni 33,33 %. Od tega sta dva učenca presegli 70% možnih točk. Izmed ostalih učencev, ki so dosegli rezultat nižji od slovenskega povprečja, sta dva učenca dosegla 40 % ali več vseh možnih točk, 5 učencev nad 30% vseh možnih točk, trije učenci so dosegli med 10 % in 30% možnih točk, 2 učenca sta dosegla manj kot 10 % vseh možnih točk. En učenec NPZ iz matematike ni pisal. Rezultati učencev, ki so dosegli zelo nizke rezultate so bili pričakovani, saj so pri pouku s težavo dosegli minimalne standarde znanja.

Učiteljica: Ana Marija Podboršek

Angleščina

V letošnji generaciji devetošolcev je bilo 22 učencev. NPZ iz angleščine je pisalo 21 učencev. Med njimi so pisali tudi tisti učenci, ki imajo dodeljeno DSP.

12 učencev je pri končnih dosežkih presegalo slovensko povprečje, ki znaša 64,71%. Slovenskega povprečja ni doseglo 9 učencev. Učenci so dosegli skupen rezultat 59,28% kar rahlo odstopa od slovenskega povprečja (5 %).

Najslabše so učenci reševali naloge, povezane z besediščem, najboljše pa slušni del – 1. Del, malce slabše pa slušni del – 2. naloga. Točke so izgubljali tudi pri bralnem razumevanju, ker preslabo in premalo natančno preberejo navodila. Slabše besedišče pri učencih pripisujem dejstvu, da učenci premalo berejo angleške knjige, revije in premalo spremljajo angleščino izven učilnice ter so premalo samoiniciativni pri pridobivanju informacij. Slabo branje in razumevanje navodil pa je pojav, ki ga učitelji opažamo na vseh področjih in ugotavljamo, da je učence že v zgodnji stopnji poučevanja treba učiti razumevanja navodil.

S končnim rezultatom nacionalnega preverjanja znanja iz angleškega jezika sem zadovoljna. V naslednjem šolskem letu bom spodbujala tako bralno kot slušno aktivnost, saj menim, da učenci potrebujejo več spodbude in dodatnih nalog na tem področju.

Učiteljica: Irena Radman

Priloga 2: Analiza nacionalnega preverjanja znanja v 9. razredu

Slovenščina

V 9. razredu je preverjanje znanja na NPZ pisalo vseh 22 učencev.

Povprečje v državi je bilo 56,25, naši učenci so dosegli povprečje 53,55.

11 učencev ima rezultate nad slovenskim povprečjem, 11 učencev pa pod slovenskim povprečjem.

To je zanimiv rezultat, ki kaže na razdeljenost skupine v dva dela. V prvi so učenci, ki so za delo motivirani, katerih vrednota je še vedno znanje, ki so učljivi. V drugi skupini pa so v glavnem učenci, ki jim deveti razred predstavlja preveliko oviro, posledično niso motivirani za delo, so slabše splošno razgledani, slabi bralci.

Dobre rezultate na NPZ iz slovenščine se z vestnim, odgovornim delom ter domačo podporo in lastno motiviranostjo z lahkoto dosega.

Obstaja precejšnja korelacija dobrih rezultatov in dobrih bralcev.

Učenci s slabimi rezultati niso bili pripravljeni reševati testov NPZ za vajo.

Učiteljica: Katarina Kejžar

Matematika

Povprečni rezultat, ki so ga učenci 9. razreda dosegli pri NPZ iz matematike, na državnem nivoju, je 49,25 %. Rezultat na naši šoli, ki ga je dosegla generacija 22 šestošolcev, od tega jih je NPZ iz matematike pisalo 21, je bil za 15,35 % nižji in je znašal 33,90 %.

4 učenci so pri končnih dosežkih NPZ presegli rezultate slovenskega povprečja, kar pomeni 19 %. Od tega nihče od učencev ni presegel 70% možnih točk. Izmed ostalih učencev, ki so dosegli rezultat nižji od slovenskega povprečja, so štirje učenci dosegli 40 % ali več vseh možnih točk, 5 učencev nad 30% vseh možnih točk, sedem učencev je doseglo med 10 % in 30% možnih točk, 1 učenec je dosegel manj kot 10 % vseh možnih točk. En učenec NPZ iz matematike ni pisal.

Rezultati učencev, ki so dosegli zelo nizke rezultate so bili pričakovani, saj so pri pouku s težavo dosegli minimalne standarde znanja.

Učiteljica: Ana Marija Podboršek

Angleščina

V letošnji generaciji devetošolcev je bilo 22 učencev. NPZ iz angleščine je pisalo 20 učencev. Med njimi so pisali tudi tisti učenci, ki imajo dodeljeno DSP.

10 učencev je pri končnih dosežkih presegalo slovensko povprečje, ki znaša 59,17%. Slovenskega povprečja ni doseglo 10 učencev. Učenci so dosegli skupen rezultat 52,28% kar rahlo odstopa od slovenskega povprečja (7 %).

Najslabše so učenci reševali naloge, povezane z besediščem, najbolje pa slušni del – 1. Del, malce slabše pa slušni del – 2. naloga. Točke so izgubljali tudi pri bralnem razumevanju, ker preslabo in premalo natančno preberejo navodila. Slabše besedišče pri učencih pripisujem dejstvu, da učenci premalo berejo angleške knjige, revije in premalo spremljajo angleščino izven učilnice ter so premalo samoiniciativni pri pridobivanju informacij . Slabo branje in razumevanje navodil pa je pojav, ki ga učitelji opažamo na vseh področjih in ugotavljamo, da je učence že v zgodnji stopnji poučevanja treba učiti razumevanja navodil.

S končnim rezultatom nacionalnega preverjanja znanja iz angleškega jezika sem zadovoljna. V naslednjem šolskem letu bom spodbujala tako bralno kot slušno aktivnost, saj menim, da učenci potrebujejo več spodbude in dodatnih nalog na tem področju.

Učiteljica: Irena Radman